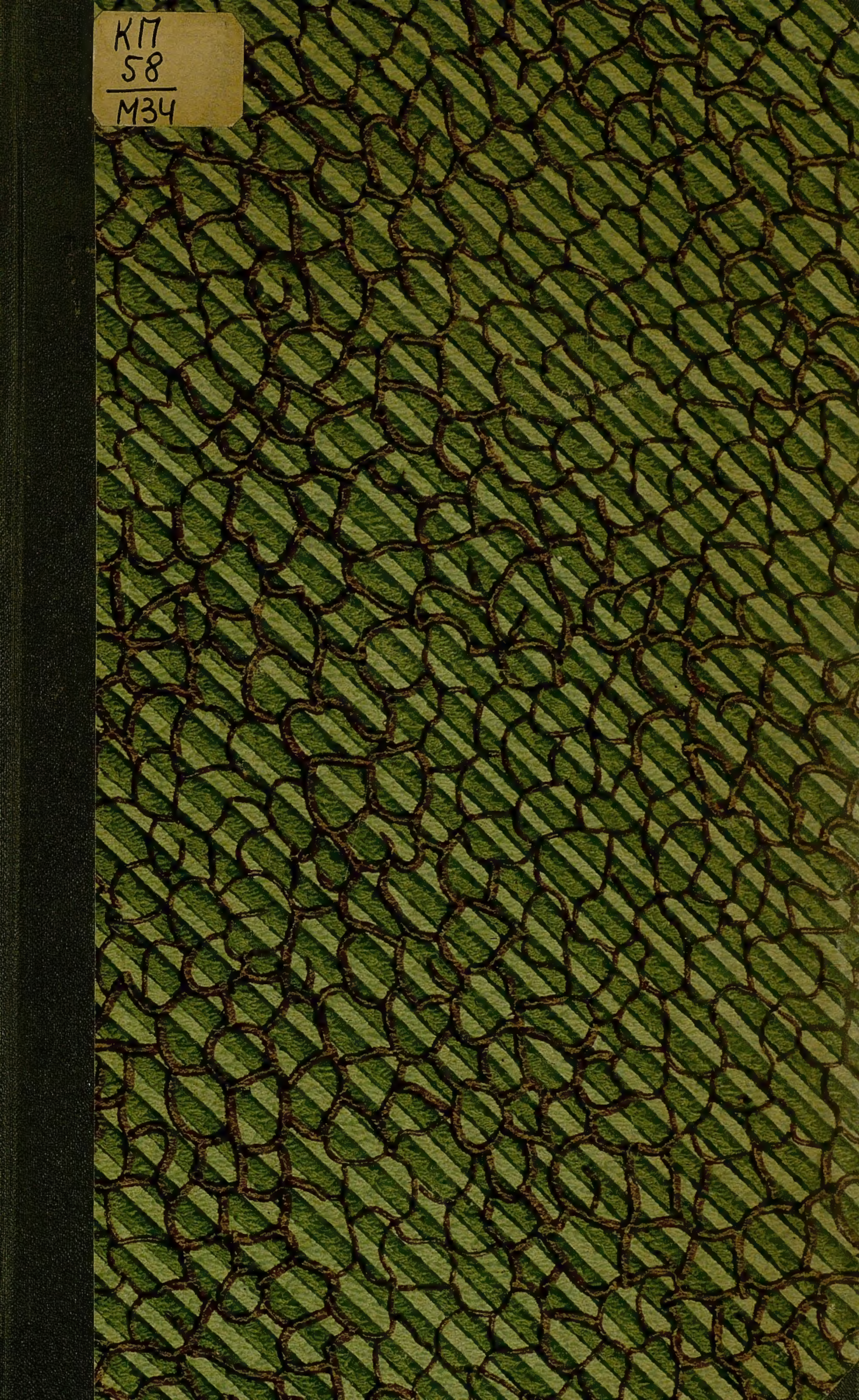


ВСЕСОЮЗНЫЙ СЪЕЗД
ПО
РАБОЧЕМУ ОБРАЗОВАНИЮ

15—21 декабря 1924 г.

МАТЕРИАЛЫ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ ПОРЯДОК РАБОТ С'ЕЗДА.

Число.	Часы.	Помещение.	Название доклада.
15/XII	10—12 ч.	Политехнический Музей. 1-я аудитория. (Лубянская площадь).	Заседание фракции.
„	1—6 ч.	Политехнический Музей. 1-я аудитория. Пленум.	Вступительное слово т. Луначарского. „О международном и внутреннем положении СССР“. „Состояние и перспективы народного хозяйства“ ВСНХ — т. Пятаков.
„	8—10 ч.	Центр. дом Комм. восп. Раб. мол. (Коммунистическая площадь, 2).	Осмотр выставки.
16/XII	10—3 ч.	Политехнический Музей, 1-я аудитория. Пленум.	„Потребность в квалифицированной рабочей силе в связи с перспективным планом народного хозяйства“ т. Струмилин. „Состояние рабочего образования по РСФСР т. Аникст. „ УССР „ БССР Прения.
„	5—10 ч.	ЦИТ. (Петровка, д. 24). Пленум.	Доклад Совета НОТ о постановке научной организации труда в школе ФЗУ — тов. Гастев. Установленный метод ЦИТ'а — т. Гастев. Прения.
17/XII	9—2 ч.	Политехнический Музей, 1-я аудитория. Пленум.	Продолжение прений по докладам состояния рабочего образования. „Общественно-политическое воспитание и роль РЛКСМ“—т. Крупская и Тарасов. „Рабочее образование в системе народного образования — РСФСР— УССР“—тов. Ряппо. Прения.
„	4—6 ч		
18/XII	10—3		е образование“ доклад рабочего образования“ учебного плана и ра- школы по РСФСР — ий. ецкий.
„	5—10		ание и профгигиена в . Семашко. рабочего юношества и СР“—т. Купидонов. ка. олюций.

„Состояние и перспективы рабочего образования в РСФСР“.

(Тезисы доклада О. Г. Аникст.)

Общие положения.

Задачей рабочего образования является подготовка потребного количества квалифицированной рабочей силы для народного хозяйства.

Цель школы рабочего образования — подготовить квалифицированного рабочего, общественно развитого и коммунистически воспитанного — активного участника социалистического строительства. Исходя из этого, во всех типах школ рабочего образования должны иметь место три элемента знаний и навыков, а именно: общеобразовательные, производственно-технические и общественно-политические.

В схему рабочего образования входят:

а) школы ученичества — фабзавуч, сельхозуч и конторгуч,

б) индустриальные профтехнические школы,

в) курсы для рабочего юношества и курсы для взрослых рабочих.

Все типы школ должны быть увязаны между собою. Вся система рабочего образования должна быть увязана с системой народного просвещения.

Состояние сети.

1. Современное состояние сети рабочего образования, выросшей стихийно, далеко не удовлетворяет потребности народного хозяйства ни в количественном, ни в качественном отношении. Анализ сети показывает недостаточное обслуживание целого ряда производств, перепроизводство в отдельных отраслях по некоторым специальностям (слесарей и токарей) и почти полное отсутствие школ в целом ряде отраслей и производств (горячие и вредные цеха).

2. Необходимо отметить за короткий период количественный рост школ ФЗУ, достигший в настоящее время по РСФСР 478 школ [1]), однако, наличная сеть школ охва-

[1]) Не вошли школы железнодорожного и водного транспорта.



тывает только около 50% всех занятых в производстве подростков — 33.774; в 329 профшколах обучается 20.587 подростков. Имеющиеся данные показывают, что не во всех отраслях народного хозяйства % брони подростков заполнен. Если принять во внимание полное заполнение брони, а также предположение о сверхброни, которое имеется в виду осуществить в ближайшее время (см. приказ ВСНХ от 15/II — 1924 за № 110), то количество подростков, которые должны быть обучены, еще более увеличится.

Состояние курсов для взрослых рабочих весьма неустойчивое, численно незначительное и не согласовано с потребностями промышленности и хозяйства. Роста курсов нет. Существующая сеть требует полного пересмотра и реорганизации как типов, так и методов работы на курсах.

3. Одной из важнейших причин несоответствия сети потребностям народного хозяйства в целом, и по отдельным отраслям промышленности, в частности, является отсутствие со стороны хоз. и госорганов потребителей рабочей силы, плановых заявок Наркомпросу на необходимое количество квалифицированных рабочих.

Дальнейшее развитие сети должно итти в строго плановом порядке на основе учета потребности народного хозяйства, исходя из перспективного плана развития отдельных отраслей его.

Жизнь школы.

4. Учебных планов и программ существует большое количество. Большинство из них разработано без предварительного учета опыта школ. Значительная часть программ и учпланов разработаны профсоюзами совместно с Главпрофобром, остальные местными органами и школами. Имеющиеся данные говорят о необходимости пересмотра всех учпланов и программ по отдельным отраслям промышленности. Для целого ряда отраслей нет еще примерных программ и планов. Все это является отчасти результатом отсутствия единого методического руководства центра. Новые методы преподавания (Дальтон-план, ЦИТ и др.) начинают проникать в школу. В новых учебниках и учебных пособиях ощущается сильный недостаток.

5. Педагогический персонал в большинстве школ не совсем отвечает своему назначению. Более благополучно обстоит дело с преподавателями общеобразовательных предметов, кроме обществоведения. Слабее с преподавателями специальных предметов. Совместительство затрудняет возможность активного участия учебного персонала в школьном коллективе. Наблюдается непонимание многими задач школы, отрыв от учащихся. Также отмечается слабая производственная подготовка большинства преподавателей, отсутствие педагогических знаний и опыта у инструкторов и части преподавателей специальных предметов, общая малограмотность значительной части инструкторов и низкий политический уровень знаний у большинства лиц педагогического состава. Заведующие школами во многих случаях

не стоят еще на должной высоте. Однако, школа понемногу начинает накоплять кадры работников, вполне удовлетворяющих требованиям школы. Можно отметить некоторый рост общественно-политического сознания работников школы. Имевшая место до этого года текучесть преподавательского состава начинает изживаться. Ведется переподготовка и подготовка новых преподавателей, ведется в Институте имени Карла Либкнехта, в Академии Коммунистического воспитания и других ВУЗ'ах.

6. Оборудование и помещение школ крайне неудовлетворительны, так как на эту сторону обращалось слишком мало внимания. В большинстве школ оборудование недостаточно и не отвечает современным требованиям производства. Имеющиеся станки и инструменты изношены в большинстве школ. При школах в большинстве случаев нет кабинетов для лабораторных занятий. Много школ не имеют даже помещения. Большинство помещений не соответствует школьным и санитарным требованиям.

7. Материальное положение школы ФЗУ за последнее время несколько улучшилось. Инструкция ВСНХ, ВЦСПС, НКП и НКТ оказала большую помощь школе. Заметно более активное участие хозорганов в хозяйственной жизни школы. Однако достигнутые результаты далеко еще не достаточны. Курсы рабочих слабо обеспечены. Профшкола находится в самом бедственном положении, вследствие снятия ее с госбюджета.

8. Состав учащихся весьма пестрый, как в отношении возраста, так и уровня общеобразовательных знаний. Число девушек, обучающихся в школе, с каждым годом увеличивается, однако, пока еще весьма незначительно. Большим недочетом является наличие в составе школы Фабзавуча — около 20% переростков. Переростки занимают места за счет брони подростков. Наличие их в таком количестве является отчасти результатом несоблюдения правил приема в отношении возраста поступающих, что значительно затрудняет работу школы. Наличие разнообразного уровня общеобразовательных знаний вызывает необходимость строить подготовительные отделения, удорожающие школу ФЗУ.

Много недоразумений происходит на почве несоблюдения правил тарификации учеников.

Физическое состояние учащихся чрезвычайно тяжелое и требует срочных мероприятий по улучшению быта, охране здоровья и рационализации школьного режима.

Учащиеся в большинстве школ активно участвуют в работе школы. Однако, центром внимания учащихся является хозяйство школы; слабо их участие в школьном совете и еще слабее в педагогической работе школы. Заметен некоторый отрыв учащихся школы от необучающейся в школе рабочей молодежи. Это явление изживается.

Влияние РЛКСМ в школе ФЗУ значительно усилилось. Ячейки РЛКСМ являются фактически руководителями политического и общественного воспитания учащихся. Процент членов РЛКСМ среди учащихся доходит до 80%. В профшколе влияние РЛКСМ слабее.

Руководство рабочим образованием.

9. За последнее время отмечается сдвиг в сторону усиления внимания Наркомпросом к вопросам рабочего образования по сравнению с предыдущими годами. Руководство всем делом рабочего образования в центре в настоящее время почти полностью уже сосредоточено в Наркомпросе. При этом возможность близкого и непосредственного участия заинтересованных органов вполне обеспечена установленными организационными формами и методами работы Отдела Рабочего Образования Главпрофобра Наркомпроса. Руководство местных органов удовлетворительно только в некоторых наиболее крупных районах. Во многих местах слабо руководство и недостаточна постановка учета работы школ и их инструктирование.

В центре внимания Наркомпроса и его местных органов стоит сейчас методическая работа.

10. РЛКСМ как в центре, так и на местах органически участвует во всей работе в области рабочего образования.

Профсоюзы оказывают активную помощь делу рабочего образования, как в отношении упрочнения материальной базы школы, так и в организационной и методической работе. Благодаря влияния профсоюзов растет внимание рабочих масс к рабочей школе.

Очередные задачи и мероприятия.

11. Первоочередной задачей должно стать укрепление существующей сети школ и курсов. Вся сеть должна быть пересмотрена с целью уточнения типов школ.

12. Каждая школа и курсы должны получить свою целевую установку. При определении установки необходимо положить в основу потребности в квалифицированной рабочей силе на предприятия, группы предприятий (если это районная школа) или хозоб'единения, по отдельным специальностям. Школы, неудовлетворяющие этим требованиям, должны быть реорганизованы. Необходимо поднять хозяйственную ценность школы и удешевить ее стоимость. Нужно взять курс на укрупнение и концентрацию школ.

13. Основной стержень работы школы — производство.

Основой всей учебно-производственной работы школ и курсов является: а) связь теоретического преподавания с практической работой в мастерских и цехах. Весь материал теоретических предметов должен быть пропитан производственным содержанием, преимущественно относящимся к той отрасли промышленности, к которой принадлежит школа, б) все программы производственного обучения должны быть построены на основе производительного труда; должны преследовать не только учебные цели, но и производственные, имея в виду выполнение части производственного плана данного завода, предприятия или учреждения.

Школа ФЗУ должна стать учебно-производственным цехом завода. Исходя из этого, необходимо по установлении типа и задач школы или курсов пересмотреть учебные планы и программы, методы работы с целью приспособления их к основным задачам школы.

14. Методы преподавания в школах и курсах должны быть лабораторно-исследовательскими. Словесность и схоластика должны быть изгнаны из школы.

Предметное преподавание должно уступить место системе комплексирования родственных дисциплин, а затем связывания в одно целое всего преподаваемого материала. Дальтон-план, измененный, исходя из учета особенностей советской школы, должен быть постепенно вводим.

Вся методика производственного обучения должна базироваться на принципах научной организации труда и производства.

Ремесленничество должно быть совершенно ликвидировано в школах ФЗУ и на курсах, находящихся при предприятиях, и должно быть изжито в профшколах. Необходимо взять курс на внедрение методики ЦИТ'а.

15. Особой важной является задача по налаживанию общественно-политического воспитания в школе. Преподавание обществоведения должно быть тесно связано с общественно-практической работой учащихся. При этом необходимо взять курс на вовлечение всего состава учащихся в общественно-практическую работу, связывая обязательно эту работу с соответствующей работой в предприятии. Во всех школах необходимо обязательно вести изучение ленинизма.

16. Все строительство школы базируется на активном участии во всей работе школы всех работников школы и учащихся, особенно важно участие учащихся в программе — методической работе школы.

17. От педагога школ и курсов требуется: а) от преподавателя технических предметов — знание производства и общепедагогические знания и опыт, б) от инструкторов производства — педагогические и общие знания и уменье подходить к изучению процессов труда, исходя из общей программы школы.

От преподавателей общеобразовательных предметов и обществоведения требуется знакомство с данным производством и педагогические знания. От всех работников школ рабочего образования требуется безусловно знание психологии рабочего подростка (для школы) и психологии рабочего юношества и взрослого рабочего для работников курсов.

От всех работников школы требуется общественное развитие и общественная активность. Работники школ рабочих подростков и курсов юношества должны быть в курсе вопросов истории и практики юношеского движения. Исходя из этих требований к педагогам, необходимо усилить работу по переподготовке работников, оказывать конкретное содействие педагогам в самоподготовке и обратить максимум внимания на подготовку новых работников для школ. Во всю эту работу должно быть внесено больше плановости

и систематичности, чем это имело место до сих пор. Уже в этом учебном году должны быть предприняты конкретные мероприятия к проведению некоторого количества инструкторов через курсы ЦИТ'а для того, чтобы в ближайшее время можно было приступить к введению этой методики в школах ФЗУ и профшколах.

18. Создание нового учебника должно стать очередной и неотложной задачей ГУС'а и Госиздата. Этот вопрос надо решительно сдвинуть с мертвой точки.

19. Одной из мер к укреплению школы должно явиться пополнение учебного оборудования школы и снабжение ее учебными пособиями. Необходимо поставить перед финансирующими школу органами эти вопросы и добиться определенных результатов еще в этом учебном году. Здесь необходимо поставить требование о единовременном выделении средств на оборудование.

20. Из отдельных мероприятий, которые необходимо осуществить в ближайшее время, следует указать: а) организацию школ и курсов для подготовки рабочих для горячих цехов и вредных производств; б) организацию курсов для юношества, которые должны иметь целью поднять квалификацию занятых в производстве и повысить общий культурный уровень рабочего юношества; в) углубление и расширение работы по индивидуальному и бригадному ученичеству, принимая во внимание, что в ближайшее время не удастся охватить всех подростков школой ФЗУ. Индивидуальное и бригадное ученичество должно вестись по определенным программам, к разработке которых необходимо приступить в срочном порядке. Для прохождения и получения теоретических знаний необходимо вовлекать учеников в вечерние школы молодежи.

Вся эта работа должна быть обязательно проделана совместно с хозорганами, плановыми органами, профсоюзами и комсомолом.

21. Школы и курсы рабочего образования являются важным фактором в деле поднятия производительности труда, и поднятия производительных сил страны.

Существующие недочеты могут быть изжиты и дальнейшее развитие рабочего образования может быть обеспечено при неослабном внимании к делу рабочего образования партии, Комсомола, государственных, хозяйственных и профсоюзных органов. Это внимание должно не только укрепить школу, но и поднять ее хозяйственную ценность.

Научная организация труда в деле рабочего образования.

(Тезисы доклада Зампредседателя Совнота РКИ — А. К. Гастева.)

1. Научной организацией труда называется такая организация, которая основана на тщательном наблюдении трудовых процессов в натуре, на нарочно поставленном

опыте. Отсюда чисто инженерный расчет в рационализаторских построениях.

2. Наиболее полные разработанные дисциплины научной организации труда постепенно распространяли принцип научно-организационных построений от машин — орудий на так называемый человеческий фактор.

3. В последнее время обозначалось течение, исходящее из нот'овских кругов, стремящееся реформировать всю систему народного образования под знаком индустриализма и НОТ.

4. С другой стороны, эволюция педагогической методики конца XIX и начала XX веков идет в двух симптоматических направлениях: во-первых, в школы вносится так называемый трудовой принцип; во-вторых, самая механика формирования человека заинтересовывает педагогов и сюда вносится принцип научного экспериментализма.

5. Трудовой принцип новой школы даже тогда, когда он проводился в форме так называемого «ручного труда», приводил к методу точной фиксации рабочих операций и разделения их на элементы, давая предрешение принципам НОТ.

6. Эти методы, к сожалению, были затенены практикой введения труда в школы в форме общего обслуживания с пренебрежением к организационно-расчетному принципу.

7. Новейшие педагогические течения, как система Монтессори, Дальтон-план, несмотря на их апофеоз «свободбодной самодеятельности» ребенка, все более и более выдвигают организационно-расчетный принцип в педагогическом плане.

8. Новейшая педагогика идет дальше и вносит принцип рассчитанного экспериментализма в самую систему реакций воспитываемого человека.

9. Можно утверждать, что новейшая педагогика даже так называемую «самодеятельность» и «инициативу» возьмет в строго рассчитанные рамки и поставит задачу активного формирования этих качеств. Именно на этой стадии педагогика станет вполне научной дисциплиной, а организационное выражение школьной работы совпадет с научной организацией труда.

10. Современная система народного образования в СССР идеологически вполне подготовлена для постановки вопросов НОТ не только как «предмета преподавания», но (что гораздо важнее) именно самой механики школьной работы.

11. Однако, реальная, так называемая трудовая, школа, к сожалению, больше в силу общекультурных и материально-производственных причин, чем идеологических — не восприняла ни трудового содержания, ни организационно-расчетного принципа.

12. Это находит свое об'яснение еще и в том социальном моменте, что подавляющий состав учащихся трудовой школы, это — дети мелкобуржуазных непроизводственных элементов.

13. Наибольшей и социальной и материально-производственной восприимчивостью к принципам НОТ характери-

зуются в настоящее время рабочая школа или фабзавуч.

14. Самым радикальным и действительным средством внесения принципов НОТ в школу рабочего образования необходимо признать особо рассчитанную как с биологической, так и с организационной стороны методику обучения трудовым приемам.

15. Рациональным методом обучения трудовым приемам, противопоставляемый неряшливой кустарно - ремесленной традиции, является метод ЦИТ'а, который приветствовался и рекомендовался II Всесоюзной конференцией по НОТ.

16. Сам метод автоматически создает режим и общую организационную рассчитанность работы фабзавуча.

17. В дальнейшем внедрении моментов научной организации труда необходимо фиксировать внимание на моменте учета работы с обязательными графическими фиксациями; при чем эта фиксация производится как в порядке общего организационного руководства, так и в порядке самодеятельности учеников — в форме хроно-карт.

18. Учет времени необходимо вести сначала па основе разделения работ на операции, потом на основе разделения операции на отдельные приемы.

19. На этой последней стадии уже можно применять хронометраж и делать опыты учета производительности.

20. Практика учета времени и измерения производительности фатально приведет к созданию инструкционных карт.

21. Наконец, последним этапом введения НОТ должны быть рационализаторские попытки учащихся в форме подбора и изобретения организационных, инструментальных и биологических установок при работе, дающих бо́льшую производительность.

22. Учебными пособиями при работе должны быть эталоны организационных и инструкционных документов, популярные практические монографии, а отнюдь не общие учебники по НОТ, к которым можно прибегать в конце обучения для теоретической шлифовки обучающегося.

23. Моментом, ускоряющим прививку организационных способностей, должны быть признаны ежедневные (перед началом и в конце работ) уроки двигательной культуры, уроки организованной уборки инструментов и уроки чистоты и опрятности.

24. Общим же моментом в системе народного образования, ускоряющим внедрение принципов НОТ в новое поколение, должно быть признано реальное (а не декларативное) внедрение элементов практического политехнизма, начиная от школы I ступени и кончая ВУЗ'ами.

25. Элементальный политехнизм должен проводиться по трем главным разделам: инструментально-мускульные приемы, станочные и монтажные.

26. Указания на материальную невозможность проведения этого политехнизма надо признать недействительными, так как оборудование можно рассчитать на основе самых минимальных затрат.

Установочный метод ЦИТ'а

(Тезисы доклада А. К. Гастева.)

Самой важной и трудной задачей для организатора является подбор и обучение специальных мастеров, которые будут руководить и давать указания рабочим.

Тэйлор.

Главное затруднение при введении НОТ состоит в борьбе со старыми методами обучения.

Современная система ученичества настолько жалка и преступна с точки зрения современной техники, что нет слов для описания ее разорительности.

Джильбрет.

Нет ни одной душевной способности, которую нельзя было бы повысить упражнением.

Крепелин.

Все бесконечное разнообразие внешних проявлений мозговой деятельности сводится окончательно лишь к одному явлению — мышечному движению.

Сеченов.

Введение.

1. Дело создания квалифицированной рабочей силы носит стихийный характер. В методологическом отношении оно до сих пор питается ремесленными рутинными традициями.

2. Профессионально-школьное образование в большинстве случаев дает техническое знание, а не техническое уменье, а школьно-заводское ученичество, к сожалению, продолжает ремесленные традиции и не имеет ни рациональной методики, ни дает быстроты обучения.

3. Этот ремесленный способ создания рабочей силы находится в явном противоречии с быстротой развития современной индустрии.

4. Подготовка рабочего состава и его переквалификация (дообучение самого рабочего в производстве, приспособление к работе) стоит очень дорого и падает большим накладным расходом на производство.

5. Необходимо дело подготовки рабочей силы поставить так, чтобы рациональный педагогический метод соединялся с принципами новейшего массового обучения производства: точностью, скоростью и дешевизной.

Методика ЦИТ'а

6. Методика, разработанная докладчиком и проводимая практически Центральным Институтом Труда в России, характеризуется рациональностью профессиональной подготовки, прочностью практических навыков, быстротой обучения, устранением ремесленного суб'ективизма.

7. Наиболее тщательно методика разработана для металлообрабатывающей промышленности. Но так как металлообрабатывающая промышленность в современной промышленности является определяющей в смысле обработочных методов, то методика, разработанная для металлопромышленности, приложима ко всем профессиям и видам труда.

8. В настоящем докладе демонстрируется методика в приложении к холодной обработке металла (машиностроение).

1. Классификация.

9. Обработку металла мы делим на три следующих класса:

инструментально-мускульные работы (слесаря, кузнецы, медники, инструментальщики, котельщики и пр.),

станочные работы (токаря, фрезеровщики, сверловщики, шлифовщики),

монтажные работы (монтеры, ремонтеры, установщики, механики).

10. Эти классы работ можно разделить на особые функциональные группы.

11. Инструментально-мускульные работы мы делим на две группы:

ударные, где определяющим приемом является выработанный удар, и

нажимные, где определяющим приемом является выработанный нажим.

12. Станочные работы мы делим на две группы:

управляющие, слагающиеся из сочетаний зрительных реакций с нажимными движениями, и

установочные, слагающиеся из сочетаний зрительных реакций с конструктивным воображением.

13. Монтажные работы мы делим на три группы:

крепительные, состоящие из нажимных приемов (и отживающих свой век ударных),

пригоночные, состоящие из точных нажимных движений, сочетаемых с зрительными реакциями и зрительным воображением,

конструктивные, состоящие в сборке, разборке и конструктивной изобретательности.

2. Аналитика.

14. Типичными определяющими рабочими операциями для инструментально-мускульных работ мы выдвигаем: рубку зубилом и опиловку, которые подвергаются наиболее тщательному изучению.

15. Анализ рубки зубилом позволяет установить, что она представляет из себя ударно-двигательную систему, поддающуюся как целостной, так и частичной записи и наблюдению.

16. Двигательная система может быть разложена на отдельные двигательные акты.

17. Каждый акт может быть определенным образом сближен с простой реакцией и получает соответствующую биомоторную характеристику.

18. Для составления био-моторных характеристик операций в целом мы прослеживаем сочетания двигательных актов — или в порядке их последовательности, или в порядке координированных уплотнений.

3. Установочный график.

19. Овладевание двигательно-трудовой системой эмпирически происходит без определенного расчета и определения двигательных упражнений.

20. Установочный метод покоится на расчете градации установок, определения организационно-технической нормы установок, что предрешает форму, скорость и сочетание движений.

21. Основные разделы установок следующие: общая двигательная культура, конструкция движений, темп, меткость, сила, координация.

22. Отдельные установки выстраиваются в установочные ряды, составляющие установочно-аналитический график.

23. На основе аналитического графика составляются учебные инструкции, для прочного, быстрого и массового овладевания рациональными трудовыми приемами.

24. Рассчитанная тренировка ведется на основе биомеханических организационных установок и при помощи специальных моделей и аппаратов, шаблонов, кондукторов и станков, изготовление которых возможно как в современных передовых заводах, так и в примитивных мастерских.

4. Овладевание натуральной заводской слесарной работой.

25. Овладевание всей серией ударных работ: рубкой крейцмесселем, чеканкой, ковкой, рихтовкой — получается путем внесения точно рассчитанных коррективов к основной усвоенной ударной операции.

26. Точно так же строится овладевание и всей серией нажимных операций: точной опиловкой, шабровкой, шлифовкой, притиркой и пр.

27. Завершением и концентрацией профессионального уменья являются работы обучаемым фигурного шаблона, представляющего комбинацию различных плоскостных сочетаний.

28. Работа фигурного шаблона производится с точным подразделением на операции и приемы, и приемка изделия производится не только в конечной стадии, но и на каждой отдельной операции по принципу контроля массового производства.

5. Массовое производство рабочей силы.

29. Такой метод позволяет в три месяца создавать слесаря 5—7-го разряда (если всю квалификацию разместить на 9 разрядов).

30. Точная разработка методики и стандартизация обучения позволили организовать массовое обучение при помощи инструкторов.

31. При массовом обучении вводится культурно-организационный режим: строго регламентированная работа и отдыхи и особая гимнастика, как соответствующая двигательная культура.

32. В настоящее время в ЦИТ'е ведутся работы по замене инструкторского дирижирования при обучении сигнализационным, при котором в обучение можно будет ввергать большие массы.

33. На этой же основе разрабатывается заочная карточная система обучения.

6. Масштаб приложения метода.

34. Аналогично инструментально-мускульным работам создана система обучения на станках.

35. Об'ектами первых упражнений являются станки, в которых специальной системой кожухов, кондукторов и шаблонов, выключаются определенные реакции и вырабатывается автоматизм управляющих движений.

36. Обучение на станках может быть приспособлено к любому типу станков.

37. Обучение установочным работам ведется с экономией обработочного времени, для чего вводится минимальное сопротивление в виде дерева.

38. Обучение монтажным работам построено так, что, с одной стороны, они являются продолжением инструментально-мускульных и станочных работ, а с другой — оно дополняется специально-конструктивными упражнениями.

39. Сложный мир монтажных работ (сборка, пригонка, крепление, выверка частей, разметка, конструирование, изобретательство), требующий огромной мыслительной работы и фантазии, открывает возможность построения установочных рядов для интеллектуальной работы и создания на основе этих рядов тренировочных инструкций.

40. Установочный метод ЦИТ'а, кроме его производственного применения, в настоящее время служит формой всеобщего инструктажа, применимого не только к производственному труду, но и ко всякой какой бы то ни было работе, а поэтому ЦИТ выдвигает его и как систему общей педагогики, формулируемую, как метод рассчитанного формирования человеческих способностей, умений, качеств и знаний.

Работа школьного совета и предметных комиссий.

(Тезисы доклада Л. Н. Рождественского.)

1. Одним из наиболее важных условий улучшения состояния школы является об'единение разрозненной работы отдельных преподавателей, руководителей практических работ и администраторов школы. Все предположения о комплексировании преподавания, о связи с производством, о переходе к системе заданий, о самопереподготовке и т. д. не осуществимы, пока нет в школе действительного об'единения всех руководителей работы ее в отдельных областях и коллективизации их труда; пока нет коллектива работников школы, никакая квалификация отдельных преподавателей

и преданность делу руководителей школы не может заменить его.

2. Основными формами организации об'единения работников школы являются школьный совет и методические комиссии. В школах более крупных возможны дополнительные организации, но следует предостеречь против всякого усложнения и громоздкости, обычно влекущей за собой формализм и перегрузку заседаниями.

3. Школьный совет по структуре своей не приспособлен к частым заседаниям и повседневной работе. Тем важнее, однако, чтобы через него проходили все основные вопросы жизни школы, и решения его имели действенный характер. Следует стремиться, чтобы все предложения, поступающие в школу от хозорганов, профсоюза, РЛКСМ направлялись через школьный совет, и он был органом, оформляющим участие этих организаций в работе школы. Для обеспечения влияния совета следует ввести регулярные отчетные доклады совету заведующего школой и отдельных работников школы, с директивными указаниями совета о работе, и привлечь совет к активному участию во всех вопросах подбора работников школы.

В крупных школах возможна организация президиума школсовета с обязательным включением в его состав представителя хозоргана.

4. Методические комиссии должны вынести большую часть работы по соединению в коллектив преподавательских единиц. Наиболее целесообразно для средней величины школы иметь две комиссии: а) об'единяющую прохождение практических работ и преподавание специальных предметов, общетехнические, близкие к ним общеобразовательные, б) обществоведение, родной язык, география, вопросы клубной и общественно-политической работ. Возможно и существование 3 и 4 комиссий. Осью, вокруг которой происходит об'единение отдельных предметов, является производство, и потому заведывающий производственным обучением принимает участие в работах всех комиссий.

Не во всех школах возможно провести работу метод. комиссий в полном об'еме — необходимо планомерное и постепенное развитие ее. В первую очередь в работу комиссии входит: а) совместное уяснение материала, подлежащего проработке, и выработка плана работ по каждой группе школы по отдельным дисциплинам на триместр с разработкой вопроса о проведении координации и связывания с производством, б) совместная проработка рабочего плана на определенный период и сводка проделанного за предшествующий период (величина периода зависит от сработанности комиссии, желательно еженедельно), в) совместная проработка методов работы и работа по переподготовке входящих в состав комиссии преподавателей, г) вопросы подбора преподавательского состава.

5. Многие вопросы, возникающие перед методическими комиссиями, требуют для разрешения совместной работы всего педагогического персонала школы. Работа эта может проводиться или пленумом Методич. комиссий, или школьным советом — в зависимости от величины и сложности

школы. В числе таких вопросов можно отметить: согласование рабочих планов отдельных комиссий, общие вопросы методики преподавания и организации школьной жизни и т. д.

6. В число заданий комиссии включены вопросы так наз. переподготовки преподавательского персонала. При всей интенсивности этой работы путем всевозможных курсов, конференций и пр. мероприятий мы должны твердо установить необходимость ее внутри каждой школы, в каждой предметной комиссии. Только в процессе своей педагогической работы и путем непрерывного труда над разрешением основных педагогических проблем рабочей школы может выработаться настоящий преподаватель школы ФЗУ. Изучение производства, изучение раб. подр., изучение педагогич. течений современности, изучение строения раб. школы и ряд аналогичных вопросов должны быть в поле зрения педагогического колл. школы.

7. Намеченная работа по созданию и укреплению коллектива раб. школы должна быть включена в число важнейших заданий плана работ по образованию рабочих подростков на ближайшее время. Для успеха ее, необходимо проведение ряда мероприятий как самими школами, так и управляющими органами. В первую очередь: 1) включение минимума работ по подготовке преподавателя в его нормальное рабочее время, 2) нормирование в отдельных школах минимума обязательной работы этого порядка и ее учет, 3) решительная борьба с гастролерством и решительно взятый курс на «прочность» преподавателя в школе (после поверки состава там, где это необходимо), 4) курс на активную роль школьного совета.

Стержневая структура и методы преподавания в индустриальных учебных заведениях, в частности, в школах заводского ученичества.

(Тезисы доклада профессора В. Ю. Гиттиса.)

1. Профессиональная школа, готовя работника определенной конкретной специальности к определенной трудовой деятельности, имеет с точки зрения ее структуры две задачи: отобрать из многообразных запасов научных и технических знаний и умений необходимый материал, расположить наиболее целесообразно и экономно для своих учащихся.

2. Подготовляя профессионального работника для трудовой деятельности, работника не только имеющего одни знания, но и конкретные умения, школа должна возможно ближе подходить к реальным условиям, с которыми оканчивающие ее ученики встретятся затем в жизни — она должна поэтому преподносить весь материал возможно ближе и под тем углом зрения, с которым работнику придется иметь дело в жизни.

3. Круг и содержание необходимой подготовки учеников профессиональной школы определяются содержанием той квалификации, которая принята в данный момент потребителями рабочей силы — индустрией, и планы и содержание

учебного материала должны определяться как тем минимумом общественной подготовки, которая необходима для каждого работника в данных социальных условиях, так и содержанием тех функций, пополнение которых свойственно каждой квалификации.

4. В деятельности каждого индустриального работника можно установить три категории функций: техническую — специальную, административную и учетно-коммерческую, при чем по мере повышения квалификации первая из функций уменьшается, а последние две — увеличиваются.

5. Исходя из того, что в современной индустрии установились следующие квалификации:

Производственные:	Эксплоатационные:
1 квалифицированный рабочий	6 квалифицированный рабочий
2 мастер	7 мастер
3 кустарь	
4 техник	8 техник
5 инженер	9 инженер

и что подготовка их должна вестись в условиях, связанных с их практической деятельностью, — таковая должна быть возложена на следующие типы профучебных заведений:

Школа заводского ученичества — готовит	произв. квалифиц. рабочего.
Профтехническая школа — „	кустаря и эксплоатац. квалифиц. рабочего (монтера, установщика, машиниста и т. п.).
Курсы для мастеров (I концентр Рабочих Техникумов) — „	мастеров из квалифиц. рабочих.
Техникум и II концентр Рабочих Техникумов — „	обе категории техников.
В Т У З — „ „ „	инженеров.

6. Исходя из тех функций, которые определяют деятельность каждого работника, можно считать, что содержание получаемой им квалификации характеризуется следующими элементами его подготовки:

а) изучение производственного процесса (для производственников — технология, для эксплоатационных работников — энергетика),

б) административно-организационный — умения,

в) общественная подготовка.

Кроме того, как метод исследования процессов и усвоения этих трех элементов ему необходима подготовка по вопросам физико-механического характера.

7. Такая подготовка не может быть достигнутой ныне действующими многопредметными учебными планами, состоящими из отдельных разрозненных, не связанных между собою отделов знаний и умений, не могущих создать у ученика умения и привычку воспринимать ставящиеся перед ним в его практической деятельности вопросы так, как они требуют своего разрешения, поэтому вместо предметных учебных планов должны быть введены стержневые планы, в которых в содержание каждого стержня входят все вопросы, родственные в производственном отношении.

8. Применительно к указанному в п. 6 такими стержнями должны быть:

а) стержень технологический (природоведение, материаловедение, производственные машины и орудия, инструменты, производственный процесс),

б) стержень энергетический (получение и распределение энергии: тепловой, водяной, ветровой, электрической),

в) стержень административно-организационный (организация и охрана труда и производства).

Первые три стержня определяют специальную квалификацию работника.

Его общественная квалификация определяется стержнем обществоведения, в состав которого входят учение об обществе и его развития, экономич. география, родной язык и литература.

Наконец, как стержень, дающий метод исследования и изучения предыдущего, добавляется стержень физико-механический (технич. математика, физика, механика и методы изображений).

9. Каждый стержень получает одну единую программу, не разбитую на отдельные предметы — таким образом вместо планов, содержащих несколько десятков наименований отдельных предметов, получается план с 5 разделами и 5 программами, соответствующими той или иной квалификации работника.

Однако, стержневую структуру нельзя считать комплексной, т.-е. тематической — таковая для профучебных заведений нерациональна.

10. Вместо предметных преподавателей вводятся стержневые преподаватели — конечно, неизбежно считаться с невозможностью в полной мере осуществить преподавание одним лицом всего содержания стержня, здесь возможны отступления в сторону поручения преподавания стержня нескольким преподавателям, но при непременном соблюдении основного условия: разработки единой программы и распределение ее содержания между преподавателями.

11. На основании сказанного для ученичества металлообрабатывающей промышленности получается следующий учебный план:

	I год.	II год.	III год.	IV год.
Стержень Обществоведения	8	7	4	4
„ Физико-механический	6	10	11	—
„ Технологический	6	5	6	8
„ Администр.-организац.	—	—	—	4
„ Энергетический	—	—	—	4

(Практические занятия — в обычном числе часов).

12. Как бы ни составлять учебные планы — благодаря ограниченности времени и большого количества материала, необходимого для проработки, углубления в общественно-политические вопросы, вопросы мироздания, эстетического и психологического характера, времени в пределах плана не остается — они должны быть перенесены в планомерно организационные клубные занятия. Однако, клуб не должен рассматриваться, как нечто отрезанное, независимое от

школы: отличие клуба от школы не в методе работы, а в материале: клуб использует тот материал, который не уменьшается в плане школы. Клуб выводит учащегося за пределы того узкого, что изучает школа: история идеологий — образцы литературы, искусства, вопросы эволюционной теории, вопросы материальной культуры, материал морально-бытового значения и т. д. Профшкола учит в процессе производительного труда, клуб при школе учит в процессе общественной деятельности.

13. Введение стержневой структуры требует изменения расписания рабочего дня: вместо предметного, часового расписания с ежечасно чередующимися переходами от одного вопроса к другому, не позволяющего ученику сосредоточиться на предмете, вводится стержневое расписание, когда каждый день посвящается одному стержню.

Например (для 3 класса школ ученичества):

Дни.	1 час.	2 час.	3 час.	4 час.
Понедельник	Физико-механическ. стержень			
Вторник	Энергетический стержень			
Среда	Обществоведский стержень			
Четверг	Технологический стержень			
Пятница	Физико-механич. стерж.			
Суббота	(Обществовед. стерж., Технол. стерж.).			

14. При такой структуре класс, лаборатория, мастерская, экскурсия превращается в элементы единого метода обучения: переход от одного к другому не ограничен формально часами, наоборот, переход определяется естественной необходимостью, вытекающей из прорабатываемого учениками вопроса.

Новая система строится на активной работе ученика, который сам ставит опыты, ведет наблюдения, разрабатывает под руководством учителя тот или иной вопрос, а не пользуется лабораторией для подтверждения того, о чем говорил учитель «на уроке».

Готовить активных работников можно лишь активной работой учеников в процессе обучения. Ученик из пассивно-воспринимающего об'яснения учителя превращается в активно-разрабатывающего вопросы. Учитель превращается в руководителя самостоятельными работами учеников и лицо, обобщающее их выводы.

Старая конструкция класса должна отпасть: класс с партами уступает место классу стержневому, в котором собран весь инвентарь школы по содержанию стержня — класс, лаборатории, кабинет — сливаются в одно целое.

15. Однако, такой «лабораторный» метод преподавания и стержневая структура не должны противопоставляться так называемому Дальтон-плану — применение которого в чистом виде способствует развитию индивидуалистического воспитания.

Дальтон-план в части своей способствует развитию активности учащихся, совпадает с указанным выше лабораторным, но должен быть изменен в сторону введения элементов коллективизма.

16. Переход на стержневые структуры и новые методы должен производиться постепенно, он может распространяться вначале и на отдельные стержни в зависимости от наличного педагогического персонала и учебного инвентаря.

В настоящее время нет школы, могущей в полной степени все это провести сразу, но нет и таких, в которых ничего из указанного сделать нельзя; даже при современном положении школ в каждой из них какой-либо из приведенных новых элементов организации, планов программ и методов может быть проведен.

Не нужно ждать проведения всего сразу — начинать нужно с малого.

Подготовка и переподготовка преподавателей профессиональных учебных заведений.

(Тезисы доклада В. Ю. Гиттиса.)

1. Преподаватель профессиональной школы должен иметь, кроме подготовки по специальности, хорошую общественную и педагогическую подготовку.

2. Преподаватели профессиональных учебных заведений разделяются на:

а) преподавателей специальных предметов

б) » не » »

в) инструкторов, руководителей практич. обучению в мастерских.

3. Для всех трех групп преподавателей необходима специальная педагогическая подготовка.

Для преподавателей неспециальных предметов необходима, кроме того, производственная ориентировка, во избежание отрыва от специальных предметов.

4. Обеспечение школ педагогическим персоналом, умеющим обучать и воспитывать учащихся в новом направлении и новыми методами, возможно двумя путями:

а) подготовка новых кадров преподавателей,

б) переподготовка преподавателей, ныне работающих в школах.

5. Подготовка новых кадров преподавателей должна осуществляться следующими путями:

а) преподаватели специальных предметов должны подготовляться на одногодичных технико-педагогических курсах, на которые принимаются окончившие ВТУЗ.

Занятия на курсах составляются из изучения вопросов народного и профессионального образования, общей методики работы в профессиональных учебных заведениях и методики преподавания соответствующих специальностей по следующим группировкам-стержням: физико-механическому (технич. математика, технич. физика, технич. математика, метод. изображ.) техническому, энергетическому (теплотехника и электротехника), НОТ и НОП.

Учитывая недостаточность контингента лиц, окончивших ВТУЗ, необходимо вести подготовку тех же преподавателей из лиц, окончивших техникумы, путем организации 2-лет-

них технико-педагогических курсов. Содержанием работы на таких курсах, кроме указанного выше педагогического и методического характера подготовки, должно явиться поднятие их специальной квалификации:

б) подготовка преподавателей неспециальных предметов (обществоведение, родной язык, литература, экономическая география) должна вестись на годичных технико-педагогических курсах из лиц, окончивших педтехникумы и педвузы.

в) подготовка руководителей практическим обучением в мастерских должна вестись на годичных технико-педагогических курсах из высококвалифицированных рабочих.

Содержанием занятий должно явиться, кроме общепедагогической подготовки, поднятие специальной квалификации и изучение методики обучения мастерству.

6) Переподготовка уже работающих преподавателей и инструкторов должна осуществляться организацией 6-месячных курсов с общим числом часов занятий около 200 часов, распределенных на 2 вечера в неделю, со включением для инструкторов методов рационального обучения и соответствующей педагогической и технологической подготовки.

Содержанием занятий являются: вопросы общей методики, работа в проф. учебн. завед. и методика преподавания соответствующих дисциплин, а также вопросы, поднимающие общую квалификацию преподавателя.

7. Работа технико-педагогических курсов и курсов переподготовки развивается семинарским порядком, применительно к нормальным программам проф. учебн. завед. и сопровождается педагогической практикой в этих учебных заведениях.

8. Опыт Ленинграда в вопросах подготовки и переподготовки преподавателей проф. учебн. завед.

Учебно-производственная работа в школах Сельхозуча РСФСР.

(Тезисы доклада И. В. Богушевского.)

1. Сообразно целевому назначению школы сельхозуча с 3-годичным обучением, учебный план строится на основе сезонности производственных с.-х. работ в совхозе из расчета, в среднем, 8-часового рабочего дня.

2. Учебный план имеет в виду два основных неразрывно связанных (комплексированных) между собою раздела: обучение профессиональным производственным навыкам в процессе практических работ в сельхозе и теоретическое обучение необходимым для квалифицированного с.-х. рабочего сведениям по специальным, общеобразовательным и политическим вопросам.

3. По своему содержанию учебные предметы могут быть разбиты на три группы: словесно-обществоведческую, естественно-математическую и специальную, зависящую от принятия школой сельско-хозяйственного уклона. Все три группы должны быть связаны между собою так же, как

и отдельные предметы каждой из групп, единым сельскохозяйственным стержнем.

4. Выбор и об'ем учебного материала обусловливаются целевой установкой школы и необходимостью иметь в центре обучения производственные навыки.

5. Весь учебный материал должен прорабатываться в порядке постепенного усложнения, по возможности, в комплексных формах и в реальной связи с производством.

6. Предметное преподавание и лекционная система не должны иметь место в школе сельхозуча.

7. Обучение должно строиться на коллективной исследовательской работе учащихся с использованием всех методических приемов, облегчающих эту работу и приближающихся по форме к лабораторно-исследовательскому методу.

8. Теоретическим занятиям ежедневно отводится в зависимости от с.-х. сезона от 4-х до 2-х часов.

9. Практическому обучению отводится в зависимости от сезона от 4-х до 6-ти час. в день.

10. Практическое обучение происходит в процессе производственной сезонной работы в совхозе и должно охватить все моменты производственных процессов.

11. Практическое и теоретическое обучение происходит в течение всего года за вычетом одного месяца в зимний сезон для отпуска учащимся и педагогам.

12. Вся работа по согласованию производственного и теоретического обучения и отдельных предметов между собою ведется предметными комиссиями школы, составляет важнейшую часть методической работы школы.

Типы и методика профкурсов для рабочего юношества и взрослых рабочих РСФСР.

(Тезисы доклада С. Я. Купидонова.)

I. Типы курсов и основные принципы построения их учебной жизни.

1. Действующая схема профобразования рабочих и рабочего юношества разработана на основе анализа потребностей промышленности в квалифицированной рабочей силе и учета опыта курсового строительства. Согласно этой схемы, профобразование занятых в производстве рабочих и рабочего юношества осуществляется при помощи курсов трех типов:

А. Курсы предварительной квалификации.

Цель их — доведение неквалифицированных рабочих и рабочего юношества предприятий до единого нормального профессионального уровня с учетом и использованием в этой работе запаса их производственных наблюдений и навыков. Центр тяжести работы курсов — практические работы по индивидуальным программам.

Дополнительно к этому — ускоренное и упрощенное теоретическое обучение, а также частичная реорганизация

труда обучающихся в цехах. Организация таких курсов допустима лишь при предприятиях.

Срок обучения на них до 1-го года.

Б. Курсы повышения квалификации.

Цель их — доведение квалификации технически грамотных рабочих и рабочего юношества предприятий до возможной высоты, с приданием этому развитию достаточно широкой общетехнической основы и с учетом и использованием в этой работе их квалификации и стажа. Центр тяжести работы курсов — практические работы в мастерских-лабораториях с целью приучить к точной работе и к пользованию точными инструментами, приборами и новейшими машинами. Дополнительно к этому — теоретическое обучение. Такие курсы могут функционировать или при предприятиях, или же в качестве районных, но при непременном условии наличия для их пользования современного производственно-технического оборудования.

Срок обучения на них до 2-х лет. Сформирование их возможно также из учебных бригад и производственных кружков.

В. Курсы мастеров.

Цель их — подготовка низшего и среднего комсостава промышленности: десятников, мастеров, инструкторов из квалифицированных рабочих предприятий, обладающих солидным стажем и знакомством с производством в целом или части его, с учетом и использованием в этой работе их квалификации и стажа. Центр тяжести работы курсов — моменты технической организации и технического администрирования (экономичность способов обработки, рациональный монтаж и использование продукции, использование энергии, организация обстановки работ и их распределения и т. п.). Такие курсы могут существовать лишь в больших рабочих центрах при предприятиях или как районные, но лишь при наличии в их пользовании соответствующей производственной обстановки. Срок обучения на них до 2-х лет. Для квалифицированных рабочих, окончивших школу ФЗУ и получивших последующий производственный стаж, эти курсы являются одной из ступеней по линии достижения ими командных должностей в производстве.

2. Особенности целевой установки и характера работы курсов требуют серьезнейшего внимания к вопросам их комплектования и построения их учебных форм.

Строгий подбор аудитории, однородной по своей специальности и квалификации, для курсов категорически необходим. К приему на курсы могут допускаться лишь такие занятые в производственных предприятиях рабочие, работницы и рабочее юношество, которые:

1) по своей специальности вполне отвечают специальности курсов,

2) обладают требуемыми курсами квалификацией, стажем и общеобразовательной подготовкой,

3) имеют способности к изучению техники и усовершенствованию в ней и

4) вполне здоровы.

Все эти моменты должны поверяться курсами путем испытаний при приеме, при чем поверку по пункту 3-му необходимо производить на основании отзывов технической администрации предприятия и фабзавкома, обязательно прилагаемых к союзной командировке.

За общеобразовательный минимум для поступления на курсы первых двух типов принимается твердое знание четырех действий над целыми числами и элементарная грамотность.

Минимум для курсов мастеров временно определяется теми общеобразовательными и техническими знаниями и навыками, кои свойственны квалифицированному рабочему по его работе. Нормально же этот минимум должен составляться из об'ема знаний, даваемых школой ФЗУ.

3. Вся учебная жизнь курсов должна строиться на производственном опыте и квалификации курсантов с учетом и использованием моментов совмещения дневной производственной работы с вечерним обучением, а также учетом общеобразовательной подготовки рабочих, их способностей и суммарной суточной загрузки работой. Стремясь к сообщению максимума знаний по специальности, курсы должны составлять его исключительно из элементов, действительно необходимых в практической деятельности.

4. Весь учебный материал курсов должен иметь непрерывный уклон в сторону практического приложения и прорабатываться на примерах, задачах-расчетах, лабораторных, графических и практических работах с вполне конкретным производственным содержанием. Цель преподавания — выработка навыков в применении выводов теории к решению практических задач правильным, сознательным и притом наиболее прямым путем и овладение справочниками, таблицами, измерительными и счетными приборами, графическим методом и приемами точных работ. На курсах должна проводиться аккордно-комплексная система преподавания с лабораторным характером всей работы. Лекционная система на курсах абсолютно недопустима. Возможны лишь обобщающие проработку материала последующие лекции-беседы.

Пробелы практического характера, в связи теории с производством, получающиеся как следствие недостатка оборудования, должны восполняться путем деловых технических экскурсий, сопровождающихся отчетами с их предварительной и последующей проработкой.

5. Суточная загрузка курсантов работой и обучением, недопустимость для них дополнительной домашней учебной нагрузки и необходимость рациональной постановки вопроса с усвоением учебного материала, требуют тщательного отбора его и проработки исключительно во время занятий и с таким расчетом, чтобы учебное время курсантов расходовалось с максимальной пользой.

Для достижения этого необходимо:

1) Применять такие методы и приемы преподавания, при которых наиболее сильно проявляется активная, самостоятельная, индивидуальная работа курсантов непосредственно по источникам. При этом необходима индивидуали-

зация всей учебной работы, как в отношении проработки материала, так и учета этой проработки, что делает совершенно излишним существование «зачетов» с их бесцельной дополнительной нагрузкой.

2) Составлять учебный материал исключительно из современных элементов, действительно применяемых на практике. Излишний фактический, а также исторический отживший материал должен быть из этих элементов устранен.

3) Увеличить время, посвящаемое преподавателями на предварительную и последующую обработку материала, сообщаемого курсантам.

4) Стремиться к проведению максимального взаимного проникновения предметов курса и к их остержнению вокруг производства.

5) Проводить систему конспектирования курсантами всей учебной работы, рассматривая эти конспекты и как пособия при изучении курса и как справочники при самостоятельной работе.

6) Жестко проводить требование обязательности посещения курсантами всех занятий.

7) Установить предел численности состава одной учебной группы не свыше чем в 25 человек, и

8) установить на курсах пятидневную учебную неделю не свыше, чем с 20-ю академическими часами недельных занятий.

II. Принципы построения учебных планов.

1. Многообразие профессий и квалификаций промышленности, неодинаковость производственной обстановки предприятий и невозможность установления точной очередности в плане развертывания курсовой сети по типам и отраслям промышленности являются причинами невозможности для центра принять на себя работу по составлению курсовых учебных планов и программ.

Эти материалы должны разрабатывать места. Задачи же центра — выработка общих директив по принципам конструкций и их методике, а также корректирование и регулирование местной работы.

2. Сумма знаний, отвечающая установке данных курсов, и перечень охватывающих ее дисциплин (рассматриваемых как частные комплексы, образуемые путем слияния родственных предметов — переходная ступень к единому комплексу «Производство») устанавливается без особых затруднений.

Внутренний состав этого перечня, особенно в области обще-технических и специальных дисциплин зависит, конечно, от специальности курсов, однако, основные контуры его имеют общие черты для курсов любых ступеней и специальностей.

Основное требование, пред'являемое к курсовым учебным планам — включение в него лишь тех предметов, кои отвечают установке курсов с комплексированием родственных из них.

3. По линии металлопромышленности учебные планы курсов всех трех типов, в смысле указанного перечня, могут быть охарактеризованы следующей таблицей:

№№ по пор.	Циклы частных комплектов.	Курсы предварительной квалификации.	Курсы повышения квалификации.	Курсы мастеров.
	Перечень частных комплексов.			
1.	Общеобразовательный.	1. Родной язык. 2. Обществоведение.		
2.	Общетехнический.	3. Техническая математика. 4. Техническая механика.		
			5. Технология.	5. Машиноведение. 6. Технология.
			6. Основы электротехники.	
		5. Графическая грамота.		
3.	Специальный.	6. Технология.	8. Специальный курс из технологии и машиноведении.	9—10. Вопросы специализации, выделенные в самостоятельные курсы из технологии или машиноведения.
			9. Организация производства и элементы технической отчетности.	
		7. Профгигиена и техника безопасности.		
	Всего част. комп.	7	10	12

4. В части комплексирования здесь проведены следующие моменты:

а) В курсе технической математики взаимно увязаны отдельные математические дисциплины, строящиеся на элементах общих отделов физики и явлениях техники;

б) в курсе технической механики на курсах мастеров взаимно увязаны и вопросы теоретической, прикладной и строительной механик, а также деталей машин; на курсах II типа к ним присоединены элементы машиноведения, и на курсах I типа, кроме того, и элементы основ электротехники;

в) в курсе машиноведения взаимно увязаны элементы термодинамики, гидравлики, машин-двигателей и машин-орудий;

г) в курсе технологии увязаны вопросы химии, технологии воды и топлива и технологии строительных материалов;

д) в курсе основ электротехники увязаны элементы электрических явлений и приложения их в промышленной практике;

е) в курсе графической грамоты скомплексированы вопросы технического черчения и технического рисования;

ж) циклы общеобразовательный и общетехнический и специальный теснейшим образом увязаны с вопросами производства и дневной производственной работой курсантов в предприятиях.

5. Для курсов других специальностей приведенная таблица может также служить некоторой направляющей схемой — общей канвой. Общеобразовательный цикл для любых курсов остается неизменным, необходимым. Вопросы профгигиены, техники безопасности, организации производства и отчетности — также. Технология, выделяемые в специальные курсы ее отделы и элементы математической, технической и графической грамотности точно так же нужны всем профессиям. Разница лишь в том, что специальные дисциплины, общая технология и проч., общетехнические предметы получают об'ем и содержание, отвечающее специальности данных курсов и их типу, прочие же дисциплины с этой специальностью увязываются.

6. Подбор курсового учебного материала, разбивка его по программам, взаимная увязка и распределение по отдельным видам занятий, а также составление преподавательских рабочих планов, и исследование и корректирование учебных материалов в процессе их проработки являются функциями цикловых учебных Комиссий курсов, являющихся постоянным органом учебной части и работающих под ее руководством в составе не только соответствующего педперсонала, но и представителей от курсантов и технической администрации, заинтересованных в курсах предприятий.

7. Время, отводимое в учебном плане каждому виду занятий и каждому циклу частных комплексов, должно быть определено тщательнейшим образом, имея все время в виду целевую установку курсов.

При этой работе с некоторым приближением можно пользоваться следующими ориентировочными цифрами, полученными из опыта и характеризующими такое распределение времени на курсах мастеров:

1. Специальный	цикл занимает около	60%	всего уч. времени.
2. Общетехнический	„ „ „	30%	„ „ „
3. Общеобразовательный	„ „ „	10%	„ „ „

4. Практические и графические работы	занимают около	45%	всего учебного времени
5. Упражнения	занимают около	30%	„ „ „
6. Лекции-беседы	„ „	15%	„ „ „
7. Лабораторные работы	„ „	10%	„ „ „

Примечания. 1. Для курсов 2-го типа эти цифры в части п. п. 1-го и 4-го повышаются за счет снижения времени по п. п. 2, 5 и 7.

2. Для курсов 1-го типа приведенные цифры повышаются в части п. п. 3 и 4, снижаясь по п. п. 1, 2, 5 и 7.

8. При разбивке материала дисциплин и времени его проработки по отдельным видам занятий необходимо помнить, что

а) задача практических работ — не только изучение процесса, но и технических приспособлений и организации труда,

б) лабораторные занятия должны строиться в полной увязке с аудиторными и практическими и

в) материал для упражнений должен составлять собой комплекс задач и примеров из сферы изучаемого производства.

9. Все учебное время курсов разбивается на триместры по $3^1/_2$ месяца в каждом с тремя двухнедельными или двумя недельными и 1-месячным перерывами между триместрами.

10. Распределение частных комплексов между триместрами необходимо производить на основе следующих положений:

а) все три цикла следует начинать проработкой с первых же шагов обучения,

б) общетехнический цикл, как вспомогательный к специальному, необходимо заканчивать прохождением, по возможности, ранее, ибо проработка его в конце обучения не только нецелесообразна, но и почти бесполезна и

в) отведение отдельным комплексом по одному часу занятий в неделю, а также растягивание их по курсу при малом числе недельных часов, отводимых каждому, допускать не следует.

III. Схема методики преподавания частных комплексов.

1. Методика курсового преподавания должна быть строго выдержанной и построенной в полном соответствии с целевой установкой курсов.

Общеобразовательный и общетехнический циклы частных комплексов должны строиться в связи с этой установкой, определяясь ее об'емом и содержанием.

Комплексы общетехнического цикла должны ограничиваться непосредственными приложениями в вопросах специальности. Из теории их необходимо сообщать курсантам лишь важнейшие законы и методы, проработку же деталей следует вести исключительно на указанных вопросах.

Комплексы специального цикла необходимо теснейшим образом увязывать с производственной деятельностью курсантов в предприятиях.

2. Родной язык должен изучаться чисто практически: выработка ясной, точной и лаконичной речи с сосредоточением внимания не на ее технике, а на уменьи быстро зафиксировать мысль, схватить идею чужой речи, составить конспект, доклад, заявление и т. п. Грамматика самостоятельно не проходится, и важнейшие указания по ней даются лишь попутно при чтении и письме. Последние необходимо проводить на материале, интересующем рабочих при современной обстановке и удовлетворяющем их практические потребности в цеху и об'единенной жизни. Проработка материала литературного и художественного характера из области народнической-революционной литературы может проходить в порядке клубной работы.

3. Обществоведение должно строиться:

1) к сообщению курсантам знаний в об'еме некоторого обязательного социально-экономического минимума (для курсов 1-го типа—политграмота, для курсов 2-го и 3-го типов—основные моменты из следующих дисциплин: диктатура пролетариата и Советская власть, история революционных движений и партии, история социализма, политэкономия и исторический материализм),

2) к развитию их классового мировоззрения и

3) к восприятию навыков в выражении своих мыслей.

Поскольку родной язык может прорабатываться на вопросах обществоведения, постольку и это последнее может стремиться к достижению целей первого.

4. Техническая математика должна рассматриваться как орудие для непосредственного использования в практической деятельности. Строясь на курсах не в виде строгой логической системы, далекой от практических приложений, она вместе с тем не должна сводиться и к ряду рецептов по вычислению площадей, об'емов, и т. п. Цель ее на курсах — научить разбираться в математической стороне производства. Задачами преподавания ее являются:

а) развитие функционального мышления, т. е. способности подмечать числовые зависимости между величинами, характеризующими явления техники, и придавать им формы математических функций,

б) выработка навыков в сознательном и быстром производстве преобразований (поскольку это требуется на практике), пользуясь при этом всевозможными справочными пособиями, измерительными инструментами и счетными приборами и

в) развитие пространственного воображения.

Такая цель и задачи математики на курсах естественно наталкивают на органическую связь теоретических занятий по ней с практической и цеховой работой курсантов, осуществляя эту связь как путем постоянного фиксирования внимания курсантов на математических моментах производственных явлений, так и путем наблюдений и анализа производственных, математических величин.

Вследствие этого вся проработка курса должна итти в виде математического изучения явлений физики и техники, сводящегося к изучению функций, выражающих эти явления, их приложений к геометрическим вычислениям и тех формальных преобразований, кои необходимы для исследования этих функций. В последнем не следует стремиться к достижению мало приложимой на практике виртуозности.

Такая постановке вопроса обязывает отдельные математические дисциплины к их полному слиянию и взаимному проникновению.

Материал курса определяется потребностями изучаемой профессии и должен прорабатываться почти полностью на конкретных задачах, примерах расчетного характера из области производства, общетехнических наук, экономики, союзного строительства. Об'ем его должен быть сведен до минимума, необходимого для усвоения методов и формальных преобразований, применяемых в других дисциплинах

и на практике. За счет такого сокращения должно быть произведено углубление проработки.

5. Цель технической механики — сознательное ознакомление с основаниями устройства, характером работы, районом применения и элементами расчета простых машин и механизмов и их деталей, а также подготовка к восприятию вопросов машиноведения. Вопросы теоретической, прикладной и строительной механик, а также детали машин, об'единяемые в технической механике, должны рассматриваться не как отдельные последовательно проходимые дисциплины, а как части единого целого, в ряде вопросов взаимно переплетающиеся и стремящиеся к одной цели.

Овладение техническим справочником и различными пособиями — одна из задач рассматриваемого комплекса. При проработке его следует резко подчеркивать все моменты практического характера и избегать загрузки его материала вопросами теории, знакомя курсантов лишь с упрощенными выводами формул и стремясь к достижению свободного и сознательного с ними обращения.

6. Цель машиноведения — ознакомление с элементами термо-динамики и гидравлики, а также изучение машин-двигателей, паровых котлов и машин, двигателей внутреннего сгорания и турбин и машин-орудий (под'емников, насосов, компрессоров и т. п.).

Материал комплекса для курсов различных типов и специальностей весьма, конечно, различен и по об'ему и по составу отделов. В первой своей части он должен прорабатываться исключительно на упражнениях, расчетах прикладного характера. На курсах 1-го и 2-го типов весь этот материал вливается в техническую механику.

7. Технология, изучаемая в обстановке современного производственного оборудования, должна давать сведения из областей химии, технологии воды и топлива и технологии материалов и производства. Она должна строиться как дополнение к практическим занятиям и производственной работе курсантов с целью полного освещения последних. Практические занятия по этому комплексу являются основным его моментам и, как таковые, относятся к вопросам специализации. При проведении их должно обращаться внимание на выработку профессиональных навыков, на изучение затруднений, встречающихся в процессе работы, и на меры к их устранению.

8. Комплекс основ электротехники должен давать общее знакомство с основными элементами и законами тока и их приложениями в наиболее часто встречающихся случаях практики, сопровождаемый занятиями в мастерской, составлением простейших схем и даже легкими задачами, расчетами; этот комплекс должен давать рабочему-неэлектрику тот минимум практических знаний по электротехнике, который необходим ему в обстановке его производственной работы.

9. Цель графической грамоты — ознакомление с языком рисунка и чертежа, составление набросков, эскизов и для курсов 2-го и 3-го типов изготовление несложных рабочих чертежей и выражение на бумаге простейших конструктив-

ных соображений. Весь материал комплекса должен прорабатываться на с'емках с натуры, постепенно усложняющихся, подбираемых в соответствии с специальностью курсов и располагаемых в такой последовательности, чтобы в них, также в постепенном усложнении, входили элементы геометрического и проекционного черчения. Выделение последних в обособленные работы недопустимо.

Параллельно со с'емкой должно итти зарисовывание вычерчиваемых моделей, вычерчивание профилей зацеплений, деталей по моделям, сборных чертежей, а также деталировка и ознакомление с условными обозначениями и формами спецификаций.

Разделка чертежей тушью, красками, виньетками, рамками и т. п., как непроизводительная затрата времени на курсах, совершенно недопустимы.

На проработку графической грамоты следует отводить немного времени, ибо в последующем она должна приобретать значение метода при изучении других дисциплин.

10. В состав специального цикла частных комплексов включены практические занятия по технологии или машиноведению, и те из отделов их, кои рассматривают вопросы специализации курсов, вследствие чего и выделяются в самостоятельные дисциплины.

Эти дисциплины как в части практических навыков и умений, так и в части теоретической должны проходиться с возможной полнотой, однако, без увлечения описательной стороной процесса и технической обстановки производства, как элементов и без того в достаточной степени знакомых курсанту-рабочему.

Главнейшее внимание при их изучении должно обращаться на достижение твердых, быстрых и правильных навыков в практической работе, охват производства, теоретическую и экономическую базу, его критическую оценку, сопоставление вариантов в процессе технической обстановки и т. п.

11. Комплекс организации производства и технической отчетности должен рассматривать организацию производственных предприятий, их отделов и цехов, распределение и организацию работ в них и условия эксплоатации, а также техническую отчетность предприятий и их частей и отчетность по отдельным работам.

Прорабатываясь в полном виде на курсах 3-го типа, этот материал для курсов 1-го типа приобретает характер описательного курса производства с исключением вопросов отчетности, для курсов же 2-го типа он ограничивает свои вопросы районом цеха, распространяясь в описательной части также на все производство.

Проработка материала в части описательной должна осуществляться экскурсионным путем, в части же прочих вопросов — путем упражнений по составлению организационных схем, отчетностей, ее форм и т. п.

Эти упражнения необходимо проводить не только в стенах курсов, но и в самом производстве.

12. Комплекс профгигиены и техники безопасности должен рассматривать санитарные условия работы биологической

машины, обстановку, окружающую эти работы, а также вопросы профессиональных заболеваний, профилактики, эпидемических заболеваний, гигиены, социальных болезней, подачи первой помощи в несчастных случаях и техники безопасности. Последняя должна рассматриваться здесь или полностью, или же под углом санитарии и гигиены. В последнем случае моменты ее, связанные непосредственно с самой работой оборудования производства, должны освещаться в соответствующих местах программ специального, общетехнического и даже общеобразовательного циклов частных комплексов.

„Материальная база рабочего образования".

(Тезисы доклада тов. А. З. Каменского.)

1. В существующей практике финансирования и снабжения профтехнических учреждений по рабочему образованию наблюдается крайне пестрая картина как в методах снабжения, так и в размере его.

Так, приказ по ВСНХ за № 107 обязывает каждое отдельное предприятие производить расходы на рабочее образование непосредственно, соответственно личной нужде; на Украине же принята система централизованного фонда, на основании которой, вне зависимости от наличной потребности, каждое предприятие или об'единение отчисляет на рабочее образование определенный % от заработной платы.

В рамках, очерченных упомянутым приказом № 107, практикуются, в свою очередь, самые разнообразные размеры финансирования и снабжения профтехнических учреждений — от самых жестких, ограничивающихся содержанием одного лишь учебного персонала, а иногда допускающих даже обложение учащихся в пользу школ, до полного оборудования школ, содержания учащихся в интернате и дополнительных ассигнований на содержание учащихся — от 10 до 50 рублей в месяц (Кожсиндикат).

2. Как общее правило, предприятия тяжелой индустрии, требующие применения многочисленных специальных категорий рабочей силы, для подготовки которых нужна более или менее длительная выучка, тратят на рабочее образование, в условиях крайне тяжелых в финансовом отношении, неизмеримо больше, чем в финансовом отношении менее стесненные предприятия, относящиеся к легкой индустрии, зачастую обходящиеся без всяких профтехнических учреждений и ограничивающиеся во всяком случае крайне скудной сетью их.

3. Положительной стороной единого централизованного фонда, при условии полного его проведения, является возможность при помощи его облегчить чрезмерные затраты тяжелой промышленности на рабочее образование за счет отчислений от легкой индустрии и предприятий мелкой промышленности. Равномерное для всех отраслей промышленности отчисление определенного процента от заработной платы могло бы также в известной степени способствовать улучшению в деле урегулирования сети профтехнических учреждений.

4. Образование единого фонда должно быть, однако, категорически отвергнуто, так как это связано не только с серьезнейшими техническими затруднениями, заключающимися в необходимости создать значительный организационный аппарат по выявлению, собиранию и распределению наличных и необходимых средств на профтехническое образование рабочих для предприятий местного значения, республиканского и союзного, как трестированных, так и нетрестированных, — но и таит в себе опасность углубления замечающегося еще и сейчас отрыва заводоуправлений и хозорганов отдела профтехнического образования рабочих, а крупнейшим государственным об'единениям по тяжелой индустрии, вынужденным при такой системе стать в зависимость от легкой промышленности, грозит затормозить с большим трудом развернувшийся у них план работы по подготовке квалифицированной рабочей силы.

Примечание. В качестве отдельных опытов, исключительно в масштабе деятельности ВСНХ и ОМХ, может быть установлен определенный процент от зарплаты для всех отраслей исключительно местной промышленности, образующий, таким образом, единый фонд профтехнического образования при обязательном, однако, условии, что он не повлечет за собой образования громоздкого организационного аппарата, а также если будут предусмотрены другие затруднения, указанные в п. 4-м.

5. Стремясь к ликвидации коренных недостатков, обнаруженных по сие время в области финансирования и снабжения профтехнических учреждений, нужно прежде всего добиться установления правильных норм по содержанию и снабжению более или менее твердо установленной сети учебных учреждений различной длительности и вспомогательных к ним учреждений для каждой отдельной отрасли промышленности. Последнее может быть, в свою очередь, выполнено лишь с установлением единообразной классификации специальностей и потребности в подготовленных специалистах различной квалификации в каждой отрасли.

6. Составив на основе единообразной классификации специальностей сеть учебных и вспомогательных к ним учреждений, необходимо прежде всего урегулировать постановку обучения в мастерских и в производстве путем соответствующего оборудования учебных мастерских и их систематического нормального снабжения, а также путем обеспечения инструктажа.

7. Выдвигая в первую голову школу ФЗУ, рассматривая ее, как один из заводских цехов, ВСНХ считает обязательным обеспечение мастерских школ ФЗУ не только единовременным оборудованием во всей возможной мере, но и регулярное снабжение их всеми необходимыми для текущей работы материалами и инструментами, на одинаковых с другими заводскими цехами основаниях, по общему установленному на данном предприятии порядку. При этом должны быть приняты во внимание материалы и инструментарий, необходимые для проведения программных работ, устано-

вленных для первоначального обучения, материалы и инструменты, необходимые для выполнения ремонта станков и прочих механизмов для самой мастерской и по изготовлению тех или иных приспособлений, и, наконец, на производственные работы по заданию заводоуправления.

8. Указанный вид материального снабжения является отдельной и самостоятельной частью обеспечения фабрично-заводского ученичества. Он должен поэтому строго учитываться и расцениваться как в отношении пред'явленной, так и в отношении удовлетворенной потребности, не входя, однако, в смету на содержание школы. Равным образом не должна вноситься в смету, но отдельно учитываться заработная плата самих учащихся.

Примечание. То же относится к учебным мастерским при профтехн. школах и рабочих техникумах, если продукция с них поступает в распоряжение заводоуправления и если они комплектуются из элементов, прикрепленных к производству.

9. В собственный бюджет профтехнических учреждений должно вводить расходы на содержание учебного и инструкторского персонала, снабжение учебными пособиями, оборудование и содержание учебных кабинетов и лабораторий, содержание библиотек, оплату учащихся, освобождающихся от работы на время экзаменационного или испытательного периода, содержание школьных помещений и проч. В этих пределах бюджет должен быть твердый и подлежать безусловному выполнению.

1-е примечание. В бюджет должна входить также оплата, сверх тарифной ставки, инструкторов и мастеров, проводящих бригадное ученичество, там где это имеет место.

2-е примечание. Установленный на основании п. 9 нормальный бюджет необходимо закрепить на весь период, пока не произойдут изменения в самой сети, или не изменятся общие условия жизни и работы этих учреждений.

3-е примечание. Отдельно должны учитываться средства, расходуемые на оплату командируемых на специальные курсы и содержание их (по подготовке администраторов, организаторов-инструкторов, консультантов по организации труда и пр.), имеющие или специальн. назначение или носящие характер центр. учреждений.

10. Принимая во внимание, что отдельные предприятия и даже об'единения в настоящее время не несут никаких расходов на рабочее образование, пользуясь квалифицированной силой извне, в то время как другим хозорганам и об'единениям приходится нести значительные, порой непомерные, расходы, ВСНХ, исходя из важности значения квалифицированной силы для всей промышленности, должен побудить хозорганы, не несущие никаких расходов на рабочее образование, регулярно выделять определенную сумму на общее рабочее образование, которая по усмотрению ВСНХ может быть определена на поддержку учебных учреждений тех предприятий и об'единений, которые в этой помощи нуждаются.

Материалы Всесоюзного Съезда по Рабочему Образованию
15—21 декабря 1924 г. II.

Бригадное и индивидуальное ученичество.

1. Одной из основных задач рабочего образования является охват всех подростков, работающих в производстве, школою ФЗУ и превращение ФЗУ в массовую школу рабочего класса.

Экономическое состояние СССР не позволяет, в настоящее время, значительно расширить сеть школ ФЗУ, которая будет развиваться по мере восстановления промышленности.

2. Значительная часть подростков, занятых в производстве и не охваченных школой ФЗУ, выполняет полуквалифицированную или неквалифицированную работу и поставлена в условия, не позволяющие достигнуть квалификации, что не соответствует как интересам промышленности, так и пролетариата. Если же подросткам удается приобрести некоторую квалификацию, то это достигается путем бесконтрольного и бессистемного, чисто ремесленного обучения.

Формой организованного производственного обучения подростков, не охваченных школой ФЗУ, экономически осуществимой в настоящий момент, является бригадное и индивидуальное ученичество, которые надо рассматривать, как временную, переходную форму к нормальной школе ФЗУ, ни в коем случае не способную заменить школу ФЗУ.

3. Целью бригадного и индивидуального ученичества является повышение квалификации рабочих подростков до различных степеней, определяемых потребностью отдельных отраслей промышленности в рабочих тех или иных квалификаций. Для достижения этой цели, необходимо, помимо воспитания производственных навыков, стремиться к организации теоретических занятий по общеобразовательным и общетехническим предметам, при чем прохождение технических предметов является обязательным. Теоретическое обучение организуется в школах ФЗУ или районной школе рабочей молодежи; если таковых нет, организуются специальные занятия для бригады.

Бригадное ученичество.

1. Бригады организуются:

а) при невозможности организовать школу ФЗУ, из-за малочисленности подростков, работающих в предприятии;

б) при наличии на предприятии такого количества подростков, не удовлетворяющих по своей подготовке требованиям школы ФЗУ, которое достаточно для укомплектования бригад до их нормального состава;

в) при наличии на предприятии подростков, которые не могут быть приняты в школу ФЗУ, вследствие ее малой емкости или вследствие недостатка в ней учебно-производственного оборудования;

г) при невозможности подготовить в школе рабочих всех специальностей, требующихся производству;

д) при наличии в производстве ряда квалификаций, овладеть которыми, при организованном обучении, можно в короткое время (от 6-ти мес.).

2. Бригады организуются из 8—15 подростков, которые проходят курс практического обучения под руководством высококвалифицированного рабочего, оплачиваемого производством по среднему заработку, который он получал бы, работая по своей основной специальности (основная ставка и сдельные).

3. Производственное обучение должно происходить в нормальное рабочее время, в определенном месте мастерской или цеха, на специально для этого отведенных машинах, станках и прочих предметах технического оборудования и инструменте.

4. Срок обучения в бригадах устанавливается от 6 мес. до $1\frac{1}{2}$ года, в зависимости от избранной специальности и достигнутой уже квалификации на предшествующей работе в производстве, с увеличением этого срока по некоторым производствам до 3-х лет (полигр. пр.).

Обучение распадается на два периода:

В течение первого периода, для овладения основными приемами данной специальности выполняются работы исключительно программного характера, подбираемые в порядке постепенной сложности, однако, с выполнением по некоторым производствам производственных заданий.

В течение второго периода обучение ведется на производственных работах, характер которых должен быть точно установлен программой.

По истечении срока обучения, ученики сдают пробу и переводятся в производство, где получают работу по своей специальности, характер которой определяется достигнутой ими квалификацией. Перевод подростков, окончивших курс бригадного обучения в высший разряд может производиться и не сразу, а по мере освобождения соответствующих вакансий, которые должны заполняться этими учениками.

Об'ем теоретических знаний в области технических предметов определяется потребностями изучаемой профессии и особенностями работы данной бригады; общеобразовательные предметы составляют приблизительно 50% всей теоретиче-

ской нагрузки, которая устанавливается в пределах 15—18 недельных часов, не считая клубной работы.

6. Для руководства обучением и в интересах правильной его постановки, местами разрабатываются программы, как теоретического, так и практического обучения.

Программы теоретического обучения, как по техническим предметам, так и общеобразовательным, строятся на реальных знаниях подростков и базируются на производстве, в котором работает бригада.

При построении программы практического обучения необходимо учесть имеющиеся у подростков профессиональные навыки и то техническое оборудование, которое может быть предоставлено бригаде.

Овладение основной специальностью должно быть положено в основу программы, которая на-ряду с учетом интересов производства должна быть строго выдержанной методически.

В тех производствах, в которых применима тренировка по методам ЦИТ'а, введение таковой на первых стадиях обучения является необходимым, при наличии обученного инструктора.

7. При отсутствии в предприятии школы ФЗУ, организация бригадного ученичества, руководство им и ответственность по нему должны возлагаться на специальное лицо, выделяемое для этой цели управлением предприятия.

Наблюдение за рациональным использованием обучающихся подростков и контроль над успешностью их занятий осуществляется комиссией, составляемой из представителей органов профобразования РЛКСМ, союзных и хозяйственных. Эта комиссия совместно с РКК производит периодически, но не реже одного раза в полгода, поверку успешности обучения, определяет разряд тарифа и выпускает подростка в производство. При наличии в предприятии школы ФЗУ, общее руководство всем обучением в бригаде возлагается на совет школы, который выделяет, по соглашению с управлением предприятия, лицо для организации бригады и для непосредственного руководства обучением.

Индивидуальное ученичество.

1. Индивидуальное ученичество ставит себе те же цели, что и бригадное, т.-е. повышение квалификации рабочих подростков, входящих в броню, но не охваченных школой ФЗУ, путем организованного производственного обучения и организуется там, где невозможно создание школы ФЗУ или бригады.

2. При индивидуальном ученичестве ответственность за обучение ученика возлагается на взрослого квалифицированного рабочего, к которому прикрепляют для обучения ученика.

3. Руководящий обучением квалифицированный рабочий не освобождается от выполнения своей основной производственной работы и помимо своей основной ставки получает компенсацию за обучение подростка, размер которой устанавливается заводоуправлением и профсоюзом.

4. Обучение учеников должно производиться на практической производственной работе, по специальным программам, разрабатываемым особой комиссией при данном предприятии, при чем работа должна соответствовать повышающейся квалификации ученика. Этой же комиссией устанавливается срок обучения.

5. Организация производственного и теоретического обучения и руководство и ответственность за обучение подростка, проводятся в таком же порядке, как и для бригадного ученичества.

Производственное обучение в школах фабрично-заводского ученичества металлообрабатывающей промышленности.

(Тезисы доклада тов. Марголина.)

1. Основной задачей школы ФЗУ металлообрабатывающей промышленности является подготовка квалифицированного рабочего для данной отрасли промышленности и отдельных предприятий на основе учтенной хозяйственными органами потребности в разных категориях (профессиях) квалифицированной рабочей силы (школа ФЗУ ориентируется на квалификацию рабочего VI разряда).

2. Квалифицированный рабочий данной профессии вырабатывается путем усвоения им: 1) практических навыков, 2) закрепления этих навыков практической заводской работой и 3) технической грамотности.

3. Отсюда вытекает необходимое требование правильного сочетания между производственным обучением ученика и обучением его теоретическим предметам.

Программа специальных теоретических предметов (технология, механика, машиноведение, черчение и друг.) должна быть составлена применительно к намеченному плану производственного обучения учеников.

4. Производственное обучение учеников в школах ФЗУ проводится как в учебных мастерских, так и в цехах предприятия. Первые 2 года обучения производятся в учебных мастерских.

5. Обучение в учебной мастерской должно преследовать следующие цели: Дать ученику: 1) надлежащую обработочно-производственную и 2) организационно-производственную установки.

6. Под обработочно-производственной установкой ученика разумеется: 1) практическое изучение им основных процессов (инструментально-мускульных и станочных) данной профессии и 2) выработка наиболее целесообразных и научно-правильных рабочих навыков.

7. Под организационно-производственной установкой разумеется приучение ученика: 1) к операционному методу работы (т.-е. обучение должно вестись таким образом, чтобы в сложных обработках выделялись отдельные простые работы,

как-то: рубка, опиловка, шабровка и т. д.; постепенно ученики должны быть приучены к самостоятельному выделению отдельных моментов работы) и 2) к учету своей работы и отдельных достижений в ней, путем записи в особой личной учетной карточке установленного образца.

8. Обработочно-производственная установка ученика достигается путем упражнения (тренировки) отдельных процессов (приемов) инструментально-мускульных (рубка, опиловка, шабровка) и станочных (отдельные моменты установки инструмента, уход за станком и регулировка его работы).

Для этого рода обучения учеников допускаются учебно-отвлеченные работы (опиловка прямых, вогнутых и выпуклых поверхностей, рубка прямых плоскостей, сверление, изготовление необходимых измерительных инструментов и проч.).

Срок этого периода обучения, в зависимости от разных условий, определяется от 3 до 5 месяцев.

Считается целесообразным инструкторам школ ФЗУ самостоятельно разрабатывать упрощенную аппаратуру ЦИТ'а (приспособления и приборы) для тренировки учеников; по возможности эти упрощения и изменения аппаратуры должны согласовываться с ЦИТ'ом.

9. Организационно-производственная установка достигается двумя путями: 1) каждая учебно-производственная программа должна представлять собой методически-последовательный набор работ и операций, давая в конечном счете круг вполне законченных изделий прикладного производственного характера и 2) работа учеников по инструктивным карточкам и чертежам к ним, выработанным учебно-производственной частью школы (заведующий школой и инструктора).

10. Для установления планомерного распорядка и распределения работ учебно-производственная часть школы должна разрабатывать инструкционные карточки и чертежи к ним для исполнения учениками отдельных работ.

По возможности к этой работе нужно привлекать учеников (2-го года обучения).

11. При первоначальном обучении надо обращать внимание на правильность и чистоту работы; к требованиям нормальной скорости следует подходить постепенно. Работы должны быть расположены с такой последовательностью, чтобы каждая из них являлась вполне доступной для самостоятельного исполнения учеников.

12. Общие руководящие принципы в программе должны быть следующие: 1) усвоение каждой операции изучаемой работы достигается упражнением (тренировкой); 2) смена операций и их усложнение дается постепенно после того, как усвоено предыдущее; 3) для каждой работы в программе должно быть установлено вполне определенное время (норма в часах).

13. Каждый заказ, принимаемый в школьную мастерскую, должен быть разбит на отдельные операции. Эти операции распределяются между учениками, соответственно их сложности, по курсу программы. Инструктору надлежит следить, чтобы не перегружать учеников слишком большим количе-

ством одних и тех же операций и останавливаться на таких работах, которые в данное время имеют учебную ценность.

14. Принимая во внимание необходимость воспитать в учениках точность и скорость работы, что в значительной мере определяется организационными моментами в производственном процессе, надлежит всю работу ученика учитывать путем записи в личные учетные карточки. Периодически эти карточки подсчитываются и сводный материал служит для школьной администрации показателем успешности ученика.

15. Обучение в учебной мастерской должно по возможности проводиться при точно установленном порядке рабочего режима школы: 1) постоянный для каждой операции распорядок рабочего места, 2) регламентация (распределение) времени труда и отдыха, 3) введение гимнастики до и после работы.

16. Для надлежащей постановки методики производственного обучения необходимо обеспечить школу: 1) инструкторами с надлежащей методической подготовкой; 2) учебными мастерскими, предоставить соответствующие помещения, которые должны быть оборудованы учебными приспособлениями, инструментом и материалом и разными станками.

17. Для теоретического и научно-обоснованного освещения конкретных вопросов, возникающих в процессе учебно-производственной практики учащихся, надлежит организовывать семинарии (собеседования) с участием преподавателей соответствующих специальностей и инструкторов.

18. 3 и 4 годы практического обучения фабзавуча проходят в цехах завода.

Примечание. Отклонения от указанного срока допускаются в связи с местными условиями.

Все время нахождения учеников в цехах завода они находятся под руководством школы.

План работы учащихся в цехах вырабатывается школою совместно с заводоуправлением и проводится в жизнь через последнее.

Все руководители работы учащихся в цехах завода выполняют план работы под контролем школы, принимая участие в школьных советах, совещаниях и проч.

Оплата труда руководителей производится школой.

Школа, переводя ученика в цеха завода, продолжает выполнение своего учебного плана на производственной работе цеха.

Форма обучения должна быть бригадной. Индивидуальное обучение допускается в тех случаях, когда нет возможности организовать бригаду.

Примечание. Под ученической бригадой подразумевается группа учеников, выполняющих работу под руководством одного инструктора с общим количеством учащихся не более 15 человек.

Работа каждой бригады, а при индивидуальном обучении каждого ученика, должна проходить по выработанным программам. Сдельная работа учащихся в цехах не допускается.

Программы вырабатываются школой совместно с заводоуправлением на производственной базе цеха, являясь продолжением первых двух годов обучения и завершением его квалификации.

Принимая в основу программы выполнение заводских заказов, необходимо помнить, что выбор должен быть основан на их приемлемости для учебных целей, но отнюдь не на экономической их выгодности.

В условиях школьно-учебной жизни, как показала практика, ученик не может дать нормы выработки взрослого рабочего завода, а посему школа должна иметь свою школьную норму и время, имея ввиду на первом плане точность выполнения работ, а скорость (норму рабочего) ученик вырабатывает по окончании школы.

19. Все изложенное по методике производственного обучения должно проводиться в школах ФЗУ в порядке постепенности, в зависимости от наличия необходимых для этого условий.

Необходимо выделить ряд показательных школ на наиболее крупных предприятиях, которые должны в первую очередь оборудовать школы и учебные мастерские при них надлежащим образом для изучения достижений упомянутых методов производственного обучения в школах ФЗУ.

Дальтон-план в школе ФЗУ.

(Тезисы доклада Я. Д. Розенталь.)

1. Школа ФЗУ готовит квалифицированного рабочего-общественника — активного участника социалистического строительства. Квалификация рабочего при социалистическом строительстве оценивается не столько с точки зрения технических навыков в механическом выполнении производственных заданий, сколько с точки зрения способности и умения сознательно нормализировать свой труд и рационализировать само производство. Рационализация и плановое построение производства тесно переплетаются и основаны, прежде всего, на умении планировать, учитывать, распределять и контролировать физический и умственный труд, как личный, так и коллективный; планировать, учитывать, распределять, контролировать время, как свое, так и коллектива. Таким образом, на школу ФЗУ возложены ответственнейшие общественные функции.

2. Школа ФЗУ посвящает воспитанию такого рабочего 3 года, уделяя теории 4 часа в день на первых двух годах обучения и два часа в день на третьем году обучения.

Крайне ограниченный срок не позволяет сообщить подростку тот об'ем теоретических сведений, который необходим будущему рабочему-общественнику — активному участнику социалистического строительства. Ограничиваясь наименьшим, необходимым и возможным об'емом фактических знаний и сведений, школа должна привить подростку навыки к дальнейшему умелому самообучению и саморазвитию.

Такие навыки приобретаются длительным самостоятельным анализом производственных процессов и общественно-политических явлений; длительным упражнением в использовании сырого материала, добытого из учебников, справочников и руководств, периодической печати и т. п.; в черпании сведений и новых знаний из наблюдений путем самостоятельных сопоставлений и аналогий в упражнении по подбору и проработке материала бытового характера. Школа ФЗУ вплотную подходит к исследовательскому методу.

3. Обычная классная обстановка не приспособлена к исследовательской работе, богатой действенными, трудовыми этапами.

Обычный «класс» уступает место оборудованному кабинету-лаборатории.

Проработка материала всей группой создает положение, при котором сам анализ и достижения становятся достоянием отдельных, наиболее способных членов группы. Остальные плетутся за ними. Они или бессознательно слепо подражают первым, или пассивно наблюдают за творческой работой первых. У большинства подавляется инициатива, теряется доверие к своим силам.

Единое для всей группы задание, прорабатываемое индивидуально каждым, или малыми ячейками в два-три подростка, прививает всем навыки к самостоятельному анализу и выявляет творческие силы, способности и склонности каждого учащегося.

4. В тесной связи и в тесном контакте с индивидуально-лабораторной проработкой заданий групповые беседы-конференции подитоживают работы по данной теме, отыскивают допущенные каждым ошибки, находят причины их, выводят средние наиболее вероятные достижения, намечают дальнейший план работы, выбирают пути и средства к собиранию сырого материала для новых тем и распределяют функции между отдельными членами группы. Такие групповые беседы-конференции и задания, построенные по принципу разделения труда, совершенно рассеивают опасения перед воспитанием подростков в духе, чуждом коллективизму.

5. Исследовательский метод и лабораторные работы по заданиям теряют значительную долю своей ценности и смысла, если учащийся стеснен в своей творческой деятельности определенными рамками жесткого расписания, насильно распределяющего время подростка.

Необходимость сосредоточиться, не прерывать начатой работы, быть хозяином своего школьного времени и своего влечения к некоторым дисциплинам толкает и заставляет заменить обычное расписание уроков свободным расписанием, т.-е. предоставлением учащимся свободы выбора лабораторий.

Наличие заданий с обязательным минимумом по всем дисциплинам на данный период призывает к порядку чересчур увлекающегося одним предметом подростка; заставляют его, вместе с тем и научают его, так планировать и учитывать свое время, чтобы он мог уделить больше внимания интересующим его дисциплинам, выполнив обязательный минимум по всем остальным.

6. Вся система, начиная с метода и кончая организационными моментами, рушится, если она является навязанной и сверху проводимой формой школьной жизни.

Творческая самостоятельность подростков, их активное и актуальное участие во всех проявлениях методических и организационных сторон школьной жизни естественно меняет роль подростка, обычно обучаемого и воспитываемого на роли суб'екта, обучающего и воспитывающего себя под руководством педагогов и политических органов.

Планировка всей школьной работы, установление форм самоучета и самоконтроля, программные методические и организационные вопросы, подбор материала производственного и общественно-политического, вопросы увязки теории с практикой — все это должно разрешаться при активнейшем участии коллектива учащихся и через него проводиться.

Такая постановка школьного дела является условием и залогом выполнения поставленных перед школой задач.

Возраст, социальное положение подростков, трудовая атмосфера окружающей производственной и политической обстановки являются гарантией успеха.

7. Некоторые моменты строительства школьной жизни ФЗУ заимствованы из Дальтон-плана, родиной которого является город Дальтон в Америке. К числу таких моментов относится: идея лабораторных занятий по заданиям, организация учета, идея планировки и дозировки работы и свободное расписание.

Учитывая цели и задачи свои, контингент учащихся, обстановку и весь уклад общественной жизни советского строя, школа ФЗУ, в отличие от америк. Дальтон-плана, не отделяет, а тесно переплетает организационные формы с методическими вопросами.

Школа ФЗУ условно вкладывает в содержание Дальтон-плана все перечисленные основные элементы, а именно:

а) исследовательский метод,

б) лабораторные работы по заданиям,

в) вовлечение учащихся в методическую и организационную работу,

г) свободное расписание.

8. Помимо этой существенной разницы в содержании Дальтон-плана вообще, школа ФЗУ резко отвергает отдельные этапы американизированного Дальтон-плана, выдвигая в противовес соответствующие этапы советизированного Дальтон-плана.

Конкретно, школа ФЗУ:

Отвергает в американском Дальтон-плане:	**Выдвигает в противовес:**
Отвлеченность материала.	Производственный и общественно-политический материал.
Книжность, схоластику.	Исследование, анализ.

Плановость сверху,—с высот обособленного от учащихся педагогического персонала, с высот школьной администрации.	Плановость, выработанную коллективом учащихся совместно с старшими товарищами-педагогами.
Индивидуализированный учительский учет времени и работы ученика.	Самоучет и самоконтроль учащихся.
Ответственность перед учителем.	Ответственность перед коллективом.
„Договор" между учащимся и работодателем — учителем.	Добровольно взятая на себя обязанность самообучающегося коллектива под руководством педагогов.
„Подряд" учителя учащемуся.	Задание всего коллектива каждому своему члену.
„Конкурс" между учащимися.	Сотрудничество на принципе разделения труда.
Индивидуалистическое воспитание.	Воспитание в духе коллективизма.

9. Опыт Московских школ ФЗУ дает возможность рекомендовать следующую схему этапов перехода на Дальтон-план.

До оборудования лабораторий.

а) Принципиальное обсуждение преимуществ и деталей Дальтон-плана и выявление разницы в содержании его у нас и в буржуазных странах.

Такое обсуждение проводится в ячейках активных фабзавучников школы, по группам, на общем собрании, в методических комиссиях и в школьном совете.

б) Широкое знакомство с литературой по Дальтон-плану и заслушание докладов самих учащихся.

в) Экскурсии в школы, имеющие некоторый опыт в проведении Дальтон-плана и заслушание докладов учащихся из этих школ на своих общих собраниях.

г) Составление совместно с учащимися планов работ по введению Дальтон-плана, составление смет по оборудованию кабинетов, выработка форм самоучета времени и работ, форм самоконтроля.

д) Разделение труда по закупке пособий, по заказу инвентаря для лабораторий, по оборудованию собственными силами лабораторий, по украшению их.

е) Постепенное введение исследовательского метода, начиная с точных дисциплин и постепенно захватывая остальные.

ж) Совместное с ребятами составление планов работ на определенные периоды в предметных комиссиях, предварительное обсуждение в этих комиссиях заданий по предметам.

После оборудования лабораторий.

з) Избрание ответственных представителей учащихся по отдельным кабинетам и разделение функций между ними.

и) Работа по заданиям в готовых лабораториях, обсуждение вопроса о групповых беседах, их значении и цели.

к) Введение самоучета по выработанной форме.

л) Обсуждение вопроса о введении свободного расписания и введение его при достаточных об'ективных условиях.

10. Что показывает опыт Московских школ ФЗУ по проведению Дальтон-плана.

Вечерние рабочие техникумы.

(Тезисы доклада С. Я. Купидонова.)

1. По последним статистическим данным на территории РСФСР имеется 14 вечерних рабочих техникумов с 3.000 студентов и 621 лицом адмтехпедперсонала.

Изучение этих учебных заведений показывает, что структуру и характер работы большинства из них следует признать совершенно неудовлетворительными, не отвечающими целям и задачам профобразования рабочих.

2. Основными дефектами этой работы являются:

а) отсутствие строгого подбора однородной по своей специальности и квалификации аудитории,

б) отсутствие правильного подхода к ней в учебной жизни с учетом ее общеобразовательной подготовки, способностей, запаса практических умений и навыков и суточной загрузки работой,

в) оторванность учебной работы от производства,

г) стремление к многопредметности, сообщению студентам чересчур большого количества формальных знаний и к достижению виртуозности в вычислениях и разделки в графических работах,

д) применение старых методов преподавания,

е) отсутствие педперсонала необходимой квалификации и

ж) отсутствие необходимой учебно-вспомогательной лабораторно-производственной обстановки.

3. Все указанные дефекты в значительной степени об'ясняются тем, что целевая установка и структура вечерних рабочих техникумов в самый момент их возникновения не были достаточно четко выявлены, а план, об'ем и характер работы их не были увязаны с потребностями промышленности. Задача настоящего доклада — наметить основные моменты положения о вечерних рабочих техникумах, резко очерчивающего их целевую установку, конструкцию, характер и район работы.

4. Вечерние рабочие техникумы являются профтехническими учебными учреждениями, комплектуемыми путем стро-

гого отбора исключительно из занятых в производственных предприятиях способных квалифицированных рабочих и подготавливающими (подобно дневным техникумам) руководителей-специалистов (техников) в узкой отрасли народного хозяйства.

5. Опираясь в своем основании и всей своей учебной работе на производство и тесно увязываясь с ним, вечерние рабочие техникумы представляют собой учебные учреждения, дающие вполне законченное образование, преимущественно практического характера, достигающее по узкой специальности высшей формы учебно-практической квалификации.

> Примечание. Квалификация и стаж студентов-рабочих, а также непрерывное повышение этой квалификации путем совмещения дневной производственной работы с вечерним обучением, ставят вечерние рабочие техникумы в разряд очень ценных учебных заведений, ибо при наличии таковой обстановки легче всего достигается как необходимая связь процессов производства с теорией техники, так и получение специалистов непосредственно со школьной скамьи (без стажирования) пригодных к серьезной практической деятельности.

6. Учитывая общеобразовательную и практическую подготовку, способности и стремления квалифицированных рабочих вечерние рабочие техникумы ставят себе целью дать этим рабочим полное совершенно законченное техническое образование в таком об'еме теоретических и дополнительных практических знаний, чтобы они, непосредственно по окончании курса, явились техниками, т.-е. самостоятельными руководителями высшей квалификации в одной из ограниченных областей техники.

7) Строясь на протяжении всего учебного курса исключительно в расчете на подготовку техников, вечерние рабочие техникумы в процессе последовательной проработки учебного материала попутно дают:

а) общеобразовательную с техническим уклоном подготовку тем из квалифицированных рабочих, которые имеют способности получить техническое образование, но не обладают достаточными сведениями по элементарным физико-математическим и графическим дисциплинам, вследствие чего и не могут серьезно изучать специальные технические предметы (I—III трим.) и

б) ограниченную техническую подготовку мастера тем из квалифицированных рабочих, которые по тем или иным мотивам не в состоянии пройти полный курс обучения (I—VII трим.).

Однако такая постановка вопроса отнюдь не предусматривает концентричности учебной структуры техникумов.

8. Полная продолжительность обучения в вечерних рабочих техникумах устанавливается в 4 года (12 триместров — по 3½ месяца каждый) при пятидневной учебной неделе с 20 недельными академическими часами занятий.

а) I, II и III триместры имеют целью дать студентам-рабочим вполне законченную теоретическо-практическую подготовку, необходимую для серьезной проработки и усвоения

специальных технических предметов. Весь теоретический материал этих триместров должен базироваться исключительно на прикладных технических знаниях, соответствующих специальн. техникума.

Теоретический материал, непосредственной связи с техникой не имеющий, изучению при этом не подлежит.

б) IV, V, VI и VII триместры, вместе с первыми тремя, имеют целью сообщить знания, отвечающие квалификации мастера.

в) VIII и IX триместры имеют целью дать студентам дополнительную теоретическую и практическую подготовку, одинаково необходимую всем техникам данной специальности, независимо от их окончательной специализации и

г) X, XI и XII триместры имеют целью дать окончательную специализацию в одной из ограниченных областей техники данной специальности, а так как таких специализаций может быть несколько, то каждой из них на этих триместрах должен отвечать самостоятельный учебный план.

Примечание. Отделение вечернего рабочего техникума и существующие при каждом из них специализации должны устанавливаться в полном соответствии с характером и потребностями промышленности района, обслуживаемого техникумом.

9. Превращение квалифицированного рабочего за 4 года в техника является задачей чрезвычайной сложности, если принять во внимание низкий общеобразовательный уровень рабочих и суточную загрузку их, получающуюся от совмещения производственной работы с обучением. Поэтому подход к работе вечерних рабочих техникумов должен быть особенно серьезным, а условия их комплектования, конструкции учебных планов, программ и методики преподавания должны быть совершенно своеобразными и резко отличными от форм и методов дневных техникумов.

10. К поступлению в вечерние рабочие техникумы допускаются по командировкам парт. и профорганизаций лишь такие занятые в предприятиях, квалифицированные рабочие и работницы, которые:

а) имеют способности к изучению техники и дальнейшему в ней усовершенствованию,

б) по своей специальности вполне соответствуют специальности техникума,

в) обладают не менее чем трехлетним производственным стажем и квалификацией не ниже 6 категории,

г) имеют общеобразовательную подготовку в об'еме программ школы 1 ступени и

д) обладают вполне удовлетворительным состоянием здоровья.

Примечание 1-е. При приеме вечерние рабочие техникумы поверяют командируемых по п.п. б), в), г) и д) путем непосредственного испытания, по пункту же а) на основании детальных отзывов технической администрации и фабзавкома предприятий, обязательно прилагаемых к партийной или союзной командировке.

Примечание 2-е. Квалифицированные рабочие окончившие нормальные курсы, предварительной квалификации и приведенным приемным требованиям могут допускаться на общих основаниях к приему на I триместр Техникума.

Примечание 2-е. Квалифицированные рабочие, окончившие нормальные курсы повышения квалификации, нормальную школу ФЗУ или нормальную профшколу, при наличии у них не менее чем 4-летнего производственного стажа и удовлетворения п.п. а), б) и д), могут допускаться с поверкой их знаний к приему на IV триместр техникума.

Примечание 4-е. Мастера, окончившие нормальные профкурсы III типа, при наличии у них не менее чем 5-летнего производственного стажа и удовлетворения п.п. а), б) и д), могут допускаться с поверкой их знаний к приему на IV триместр техникума.

Примечание 5-е. На прочие триместры вечернего рабочего техникума приема со стороны не допускается, а возможен лишь перевод из соответствующих по специальности других вечерних рабочих техникумов.

Примечание 6-е. Как следствие особо низкого современного уровня подготовки рабочих при вечерних рабочих техникумах ввиде временных учреждений могут функционировать годичные подготовительные курсы. С повышением этого уровня они естественно должны прекратить свое существование. Однако и в настоящий момент такие курсы допустимы лишь в тех местах, где нет нормальных профкурсов I или II типа. Подготовительные курсы должны поднимать общеобразовательный уровень рабочих по линии физико-математических, графических и общественных дисциплин с приданием этому развитию технического уклона и связи с производством. Учебная работа таких курсов должна ориентироваться не только на техникум, при котором они состоят, но и на возможность ухода части рабочих по окончании их обратно на производство.

Для открытия таких курсов каждый раз должно испрашиваться разрешение Главпрофобра. Приемные требования те же, что и Техникума, за исключением пункта г), взамен коего вводится требование основ грамотности и отчетливого знакомства с первыми четырьмя действиями над целыми числами.

11. Все предметы учебного курса вечерних рабочих техникумов, независимо от их отделений, делятся на две основных группы:

а) предметы общеобязательные, — которые проходятся на I—IX триместрах включительно и в полном об'еме своем имеют задачей дополнительную общеобразовательную и основную научно-техническую подготовку для студентов

всех специализаций данного отделения, частично же, в об'еме семи триместров дают познания необходимые для получения квалификации мастера (общее число этих предметов в учебном плане не превышает 10—13) и

б) предметы специально-обязательные (не более 4—5 для каждой специализации), курс которых рассчитан на один год (X, XI и XII триместр) и которые имеют задачей окончательное техническое развитие лиц, заканчивающих полный учебный курс и выполняющих научно-техническую самостоятельную работу в ограниченной ими избранной области техники.

12. Независимо от такого подразделения все предметы учебного курса вечерних рабочих техникумов делятся на три группы:

а) общеобразовательные;

б) общетехнические и

в) специальные, причем каждая из этих групп составляется из ряда частных комплексов, получаемых путем об'единения родственных дисциплин (приближение к единому комплексу-производству).

13. Распределение времени в учебном плане вечерних рабочих техникумов между группами предметов и видами занятий по ним характеризуется следующими ориентировочными цифровыми данными: общеобразовательные предметы занимают около 10% всего учебного времени, общетехнические — около 40%, специальные — около 50%. Упражнения-расчеты и проектирование — до 55%, обобщающие лекции-беседы — около 30% и лабораторные работы — не свыше 15%.

14. Учебная жизнь вечерних техникумов в своем построении должна базироваться на квалификации и производственном опыте студентов-рабочих, увязывая дневную производственную работу с вечерним обучением и стремясь к сообщению максимума серьезных знаний по специальности, причем последний должен составляться исключительно из элементов действительно необходимых для практической деятельности.

Всему прорабатываемому материалу должен придаваться непрерывный уклон в сторону практического приложения его с проработкой этого материала на примерах-расчетах, практических и графических работах с вполне конкретным производственным содержанием.

15. Все преподавание должно иметь главнейшей целью выработку навыков в применении выводов теории к решению практических задач не только правильным и сознательным, но и притом наиболее быстрым и прямым путем. Вследствие этого первое место во всех занятиях должно отводиться упражнениям, практическим и лабораторным занятиям и графическим работам с лабораторным характером всей учебной работы.

В процессе проработки учебного материала студенты должны быть приучены к пользованию различного рода источниками, справочниками, таблицами, измерительными и счетными приборами, а также к уменью отыскать нужные

данные, сократить процесс вычислений, использовать графический метод и т. п.

16. В отношении методики преподавания в вечерних рабочих техникумах должны применяться такие методы, при которых всячески подчеркивается активная самостоятельная, индивидуальная работа студентов непосредственно по источникам.

17. Проработка учебного материала всего курса вечерних рабочих техникумов должна проходить исключительно в часы занятий, ибо дополнительная домашняя нагрузка для студентов-рабочих, днем занятых в производстве, абсолютно недопустима, вопрос же об освобождении их на некоторых триместрах от работ на предприятиях в пределах РСФСР пока еще не решен. Такое положение вещей обязывает к особо строгому отбору программного материала, проведению индивидуализации учебной работы и связанного с ней максимума численности состава учебных групп (не свыше 25 человек в каждой), при полном конспектировании этой работы студентами.

18. Особенности целей, конструкции и характера работы вечерних рабочих техникумов требуют для их организации значительных средств, серьезного оборудования, высококвалифицированного педагогического персонала и особой осторожности в вопросах планировки их сети.

19. Строясь на учете фактических потребностей промышленности, вечерние рабочие техникумы должны обслуживать целые промышленные районы, располагаясь в крупном центре их в непосредственной близости к предприятиям.

Потребность района в высококвалифицированных работниках, выпускаемых техникумом, должна быть предварительно обследована, освещена и согласована с соответствующими хозорганами и профорганизациями и только тогда можно приступить к организации техникума, испрашивая каждый раз на его открытие особое разрешение Главпрофобра. Организация вечернего рабочего техникума для обслуживания отдельного предприятия может допускаться лишь в исключительных случаях — при особой мощности последнего.

При организации районного вечернего рабочего техникума, рабочие предприятий соседних районов, предназначенные к поступлению в него, должны путем соответствующих соглашений союзов с хозорганами переводиться на работу в предприятия, расположенные в непосредственной близости к техникуму.

20. Таковы общие формы строительства вечерних рабочих техникумов. Осуществление их обеспечивает правильность постановки работы этих ценных учреждений рабочего образования, в которых органическое сочетание техники, экономики и общественно-политических знаний на базе конкретного производства несет с собой правильную организацию производства и труда, поднятие производительности их и техническую культуру.

Проект резолюции:

1. Признать вечерние рабочие техникумы учреждениями особой практической ценности, требующими к себе исключительного внимания со стороны партийных, профессиональных и хозяйственных органов.

2. Тезисы с п. 4 по 19 включительно принять как резолюцию и признать их основными пунктами положения о техникумах, скорейшую разработку коего считать абсолютно необходимой.

3. Признать необходимым срочную разработку примерных учебных планов техникумов по основным отраслям промышленности, программ к ним, а также вопросов методики преподавания.

4. Считать необходимым возбуждение вопроса об освобождении студентов вечерних рабочих техникумов на III, VII, X, XI и XII триместрах от дневных работ на предприятиях.

5. Существующую сеть вечерних рабочих техникумов признать подлежащей детальному пересмотру с целью правильной планировки ее и увязки с потребностями промышленности, а также коренной реорганизации в соответствии с принятыми положениями.

Методика производственного обучения.

(Тезисы доклада Донникова.)

1. Обучение профессиональным навыкам определяется условиями труда в различных отраслях промышленности.

2. Несмотря на разнообразие форм и условий труда, обучение профессиональным навыкам все же строится, как и всякое обучение, на четырех принципах.

3. Первым принципом обучения является постепенность перехода от известных элементов к неизвестным.

4. Вторым — наглядность (конкретность) обучения.

5. Третьим — активность учащегося в процессе обучения и появляющийся в связи с этим интерес его к работе.

6. Четвертым, наконец, принципом является сознательное отношение учащегося к проделываемой им работе.

7. Поэтому, вне зависимости от об'ема и характера профессиональных навыков, обучение им производится на основании этих принципов и разбивается на два периода — период подготовительный и овладевательный.

8. В некоторых отраслях промышленности подготовительный период может быть разбит на две части — тренировочный период и чисто подготовительный.

9. В других отраслях промышленности подготовительный период является крайне незначительным, и учащийся вскоре же вступает в период овладевательный.

10. Тренировка профессиональным навыкам особенно важна в слесарном, кузнечном, забойном, прокатном, плотничьем, столярном, жестянном, и некоторых других производствах отдельных отраслей.

11. Период подготовительный является крайне незначительным в целом ряде отраслей химической промышленности, в красильном отделении текстильного производства, на некоторых работах металлургической промышленности и т. д.

12. На основе этих общих положений и строится методика обучения профессиональным навыкам в отдельных отраслях производства.

Школа ученичества в горячих цехах.

(Тезисы доклада.)

1. Развитие промышленности требует пополнения ее квалифицированной рабочей силой особенно в горячих и вредных цехах, где убыль пополнялась и пополняется исключительно из среды неквалифицированных рабочих.

2. Это обстоятельство вынуждает поставить на очередь вопрос о подготовке квалифицирован. рабочих для этих цехов как в экстренном порядке — путем пропуска через курсы для юношества, так и в плановом, нормальном порядке через специальные школы ученичества.

3. Организация ученичества во вредных и горячих цехах должна прекратить ненормальное положение ученичества на заводах соответствующих отраслей промышленности, при каковом положении школы шли по линии наименьшего сопротивления и давали квалифицированных рабочих для вспомогательных, а не основных цехов, что не соответствовало интересам промышленности и юношества.

4. Тщательный пересмотр списка вредных профессий приводит к заключению, что во вредных и горячих цехах имеется ряд работ, к которым, под некоторыми условиями, могут быть допущены подростки в возрасте от 16 лет без ущерба для здоровья и с определенной производительной ценностью как для ученика так и для предприятия.

5. На эти работы в цехах учащегося необходимо смотреть как на период, подготовляющий ученика к работам по основной специальности. Цель и назначение этого подготовительного периода — в усвоении процессов работы всего цеха, в приспособлении к обстановке работ.

6. Овладевательный, в полном смысле этого слова, период обучения наступает для подростка в большинстве цехов по достижении им 18-летнего возраста. Включенный в штат основных работников цеха, ученик под руководством и контролем школы — овладевает теми профессиональными навыками, какие необходимы ему для достижения соответствующей квалификации.

7. Необходимость установления контроля школы над работою ученика на 3-м году обучения, (по достижении им 18-летнего возраста), вызывается, с одной стороны — физическими условиями работы, испытания над профессиональной годностью ученика к которой могут быть произведены только при вхождении его в круг работ цеха; с другой стороны и тем соображением, что для большинства квалифицированных работ требуется определенный стаж, каковой

может быть сокращен только при рационализации работ ученика в цеху.

8. Таким образом продолжительность обучения в школе временно может быть установлена в три года.

9. В школы ученичества горячих и вредных цехов принимаются подростки с 16 лет; подростки подвергаются тщательному медицинскому осмотру для выяснения способности организма противодействовать вредным условиям работы в цеху и подвергаются обязательным периодическим осмотрам во время работы.

О постановке производственного обучения в школах горячих цехов.

(Тезисы доклада.)

1. От квалифицированного рабочего горячего цеха требуется, помимо технической грамотности и практического знания навыков, применяемых в этой профессии, еще и наличие производственного стажа.

2. Поэтому школа ФЗУ и должна сообщить подростку обще-техническую грамоту, навыки, необходимые для работы и предварительный производственный по специальности стаж в размерах, могущих дать ему возможность сократить обычный производственный стаж, необходимый для высококвалифицированной работы.

3. В зависимости от этого, и вследствие фактической невозможности включения подростка до 18 лет на работу в непосредственной близости к «огневой» работе, производственное обучение разделяется на 2 периода — подготовительный и овладевательный.

4. Подготовительный период охватывает 2 года (с 16 до 18 лет) и состоит в ряде активных работ подростка в цеху, дающих ему возможность приспособиться к условиям работы в цеху, активно участвовать в процессе работ и усвоить темп работ цеха.

5. Эти работы вводят подростка в обстановку и условия работ цеха, подготавливают его к овладеванию необходимыми навыками, и должны проводиться на основании существующих принципов:

а) работы должны носить производственный характер. Они включают подростка в трудовую атмосферу деятельности,

б) выделяемые работы по возможности должны быть безвредны для неокрепшего организма подростка,

в) работы по возможности должны быть расположены таким образом, чтобы, выполняя их, подросток постепенно приближался к работе по основным специальностям, требуемым для данного цеха,

г) ученики первых двух лет постепенно передвигаются с одной работы на другую,

д) первые два года ученики работают посменно не свыше 4-х часов в день.

6. Овладевательный период продолжается не свыше одного года и состоит в ряде работ в цеху под контролем и наблюдением школы.

7. В основу произв. обучения может быть положена схема, предложенная уральскими организациями.

Профобразование рабочих и рабочего юношества.

(Тезисы доклада С. Я. Купидонова.)

1. Вопрос о профтехническом образовании рабочих был выдвинут в первые же моменты государственного строительства и включен в общий план восстановления и развития промышленности.

Этого требовали и задачи, поставленные Советской властью перед народным хозяйством, и фактическое положение вещей в вопросе о квалифицированной рабочей силе.

2. Основными моментами схемы профобразования рабочих являются повышение их квалификации и подготовка из них низшего и среднего командного состава промышленности.

3. Краткий обзор курсового строительства за пять лет его существования дает следующую картину:

до 1920 года — курсовое строительство, как продукт инициативы и творчества мест, носит неорганизованный характер и отличается пестротой форм. Постепенный рост сети.

1920 год — начало оформления работы по курсам. Сформирование СПОР'а. Установление трех видов краткосрочных курсов (по админ. управл. предпр., по ликвидации технич. неграмотн. и пов. квалификации и по подготовке руковод. работ в цехах). Издание декрета об учебной повинности рабочих и «насажденчество» сети центром без учета рессурсов потребностей и перспектив. Переход роста сети от пестепенного к стихийному. План развертывания сети к 1921 г. от 500 курсов до 1.100. Отсутствие конкретизации внутренних форм курсов.

1921 год — продолжение политики «насажденчества». Максимум количественного под'ема сети — 2.000 курсов. Строительство вне плана и учета. Проявление интереса к курсам со стороны Профсоюзов со стремлением строить не узко-специальные курсы, а обще-технические. Построение на некоторых неправильных предпосылках схемы профобразования рабочих с 4 видами, 2 под видами курсов и рядом их комбинаций без учета способностей, подготовки и загрузки рабочих (краткосрочность) и без расчета на практическое обучение на время занятий. Перелом в росте сети и снижение ее к концу 1921 г. до 1.000 курсов. Концентрация и свертывание промышленности, относительное при этом повышение квалификации ее рабсилы. Отсутствие у курсов меткости в целевой установке и развитие местного

творчества, искажавшего идею профобразования — главнейшие причины свертывания сети в этот период.

Характерные черты курсов сети — разнокалиберная аудитория, неправильный подход к ней без учета ее квалификации и производственного опыта, оторванность учебной работы от производства, отсутствие практических работ, теоретичность, старые методы преподавания.

1922 — 23 гг. — дальнейшее свертывание сети. Падение за 1922 год до 300 курсов и за 1923 г. до 200. Главнейшие причины—переход промышленности на хозрасчет, повышение зарплаты и возвращение из деревень квалифицированных рабочих и финансовый кризис промышленности, вновь толкнувший ее по пути сокращения. Структура и характер работы курсов остаются без изменений.

1923 — 24 гг. — более медленное, но все же непрерывное свертывание сети. Падение ее к 1 января 1924 г. до 173 курсов, а к 1 октября до 93. Сравнительная устойчивость условий развития народного хозяйства и появление спроса на повышение квалификации рабсилы предприятий. Причина падения сети — несоответствие ее планировки и конструктивных форм схемы профобразования запросам промышленности. Организация весной 1924 г. СРО, об'единяющего все виды рабочего профобразования. Анализ потребностей промышленности в квалифицированной рабочей силе и изучение опыта работы курсов. Реконструкция схемы профобразования 1921 года. Разработка планов курсов, их конструкций и вопросов методики. Издание 13 августа с. г. НКП, ВЦСПС, ВСНХ и ЦК РЛКСМ циркуляра по рабочему образованию за № 11 и освещение вопросов курсовой работы на страницах журнала «Жизнь Рабочей Школы». Разработка вопроса о реконструкции вечерних рабочих техникумов. Подход к разработке вопросов об учебных бригадах и производственных кружках.

4. По материалам, только что полученным непосредственно от всех курсов, действующая сеть их по состоянию на 1 октября 1924 г. насчитывает в своем составе 193 учреждения с 9.248 курсантами и 1.194 лицами адмтехперсонала. Вся эта сеть находится сейчас в периоде реорганизации согласно директив указанного циркуляра.

Сеть вечерних рабочих техникумов по непроверенным данным функционирует сейчас в составе 14 учреждений при 3.000 студентов и 621 лице адмтехпедперсонала. К проведению реорганизации ее еще не приступлено.

5. Анализ потребностей промышленности и опыт работы учреждений рабочего образования показывают, что основными моментами схемы профобразования рабочих являются:

I — приобщение подсобных рабочих и рабочего юношества предприятий к квалифицированному труду (производ. кружки, учебные бригады, курсы предварительной квалификации).

II — Повышение квалификации рабочих и рабочего юношества (курсы повышения квалификации).

III — Подготовка из квалифицированных рабочих низшего и среднего командного состава промышленности (курсы бригадиров, десятников, инструкторов-мастеров).

Все эти типы учебных учреждений предназначаются исключительно для лиц занятых в производственных предприятиях, и в своем построении базируются на сочетании дневного производственного труда с дополнительным вечерним теоретическим и практическим обучением и на учете запаса наблюдений, квалификации и производственного опыта учащихся-рабочих.

6. Курсы предварительной квалификации имеют целью — приобщить занятых в предприятиях подсобных рабочих и рабочее юношество к квалифицированному труду путем доведения их до единого нормального профессионального уровня. Курсы повышения квалификации ставят себе задачей из технически грамотного рабочего выработать рабочего квалифицированного. Задачей курсов мастеров является подготовка из квалифицированных рабочих низшего комсостава промышленности. Вечерние рабочие техникумы ведут подготовку техников из наиболее способных квалифицированных рабочих.

7. В части постановки своих занятий кружки, бригады и курсы предварительной квалификации проводят ускоренный и упрощенный курс обучения с частичной реорганизацией труда обучающихся в цехах. Центр тяжести работы — практические занятия (около 45% всего учебного времени). Продолжительность обучения на курсах до 1 года.

Существование их возможно лишь при предприятиях.

8. Курсы повышения квалификации в центре своей работы также ставят практические занятия (около 40% всего учебного времени) с целью довести квалификацию обучающихся до возможной высоты (точная работа, знание инструментов и машин). Одновременно с этим развитием они стремятся придать ему достаточно широкую общетехническую основу. Существование этих курсов возможно и в качестве районных, но при непременном условии наличия в их пользовании современного технического оборудования. Продолжительность обучения на курсах до 2 лет. Сформирование их возможно из учебных бригад и производственных кружков.

9. Курсы мастеров сосредоточивают всю свою работу (до 45% учебного времени) на моментах технической организации и технического администрирования (экономичность способов обработки, рациональный монтаж и использование продукции, использование энергии, организация работы и т. п.).

Такие курсы могут существовать лишь в больших рабочих центрах, да и то при крупных предприятиях, или в качестве районных, да и то лишь при наличии соответствующего производственно-технического оборудования. Срок обучения на них до 2 лет. Для квалифицированных рабочих со стажем, окончивших школу ФЗУ, эти курсы являются одной из сту-

пеней по линии достижения ими командных должностей в промышленности.

10. Вечерние рабочие техникумы, не входящие в систему рабочего образования, но являющиеся учреждениями исключительно для образования рабочих, ставят себе целью дать способным квалифицированным рабочим совершенно законченное техническое образование в таком об'еме теоретических и дополнительных практических знаний, чтобы они непосредственно по окончании курса явились вполне самостоятельными руководителями высшей квалификации в одной из ограниченных областей техники. Продолжительность обучения в ВРТ 4 года. Задача их — обслуживание целых районов, располагаясь в крупном центре их в непосредственной близости к предприятиям.

Организация ВРТ возможна лишь при наличии у промышленности района потребности в этом типе учебного заведения, согласованности вопроса между хозорганами, профсоюзами и профобром, наличия средств, оборудования и кадра высококвалифицированных преподавателей. На открытие ВРТ необходимо специальное разрешение Главпрофобра.

11. Особенности целевой установки и характера работы профкурсов и ВРТ требуют серьезнейшего внимания к вопросам их комплектования и построения их учебных форм. К приему в эти учреждения рабочего образования могут допускаться лишь такие занятые в предприятиях рабочие, работницы и рабочее юношество, которые по своей специальности вполне соответствуют изучению техники, обладают требуемой теоретической и практической подготовкой и стажем и вполне здоровы. Эти моменты должны при приеме подвергаться поверке.

Общеобразовательным минимумом для кусов I и II типа являются основы грамотности и твердое знание четырех действий над целыми числами. Минимум практических навыков, требуемых при поступлении, определяется самой целевой установкой каждого типа. Минимум приемных требований для курсов мастеров определяется теми теоретическими и практическими знаниями, кои свойственны квалифицированному рабочему по его работе. Нормально же этот минимум должен будет составляться из об'ема знаний, даваемых школой ФЗУ. В отношении ВРТ этот минимум определяется об'емом программ школы I ступени, причем допускаемые к приему должны обладать не менее чем 3-летним производственным стажем и квалификацией не ниже 6 категории.

Способности командируемых должны определяться также и из отзывов технической администрации и фабзавкома предприятия, обязательно прилагаемых к союзной командировке.

12. Квалифицированные рабочие, окончившие нормальную школу ФЗУ, нормальную профшколу или нормальные курсы повышения квалификации при удовлетворении их общим приемным требованиям ВРТ и наличия не менее чем 4-летнего произв. стажа, могут с поверкой знаний допускаться к приему на IV триместр техникума.

Квалифицированные рабочие, окончившие нормальные курсы мастеров, могут на тех же основаниях допускаться к приему на VI триместр техникума.

13. Учебная жизнь курсов и ВРТ должна строиться на производственном опыте учащихся с учетом и использованием совмещения производственной работы с обучением, подготовки рабочих, их способностей и суточной загрузки работой.

Учебный материал должен составляться исключительно из элементов фактически необходимых в практической деятельности и иметь непрерывный уклон в сторону практического приложения, прорабатываясь на задачах-расчетах и практических работах с вполне конкретным производственным содержанием.

Цель преподавания — выработка навыков в применении выводов теории к решению практических задач правильным, сознательным и наиболее прямым путем и овладение справочниками, таблицами, измерительными и счетными приборами, графическим методом и приемами точных работ.

На курсах и в ВРТ следует применять аккордно-комплексную систему преподавания с лабораторным характером всей работы. Деловым экскурсиям, сопровождающимся отчетами, должно быть также отведено место, как восполняющим недостатки оборудования.

14. Общая суточная загрузка учащихся работой, недопустимость дополнительной домашней нагрузки и необходимость правильной постановки вопроса, рационализация преподавания требуют тщательного отбора его и проработки исключительно во время занятий с расчетом максимального использования учебного времени. Для этого необходимо: 1) применять такие методы преподавания, при которых всячески подчеркивается активная самостоятельная работа аудиторий непосредственно по источникам, подходить к индивидуализации заданий, сопровождающейся естественной отменой бесцельных зачетов, 2) составлять учебный материал из элементов, лишь действительно применяемых на практике, 3) увеличить время преподавателей на предварительную и последующую обработку материала, сообщаемого учащимся и от них получаемого, 4) стремиться к максимальному взаимному проникновению предметов курса и к их остержнению вокруг производства, 5) проводить систему конспектирования учащимися учебной работы, 6) жестко проводить требование обязательности посещения всех занятий, 7) установить предел численности состава одной учебной группы не свыше, чем в 25 человек и 8) установить на курсах и в ВРТ пятидневную учебную неделю не свыше, чем с 20 академическими часами недельных занятий.

15. Многообразие профессий и квалификаций промышленности, неодинаковость производственной обстановки предприятий и невозможность установления точной очередности в плане развертывания как курсовой сети, так и сети ВРТ по типам и отраслям промышленности являются причинами невозможности для центра принять на себя работу по составлению учпланов и программ. Это — работа мест, задачи же центра — выработка общих директив по принципам конструкции и их методике, разработка примерных планов и программ, а также корректирование и регулирование местной работы.

16. Сумма знаний, отвечающих установке данного ВРТ или курсов, и перечень охватывающих ее дисциплин (рассматриваемых как частные комплексы, образуемые путем слияния родственных предметов — переходная ступень к единому комплексу «Производство») устанавливаются без особых затруднений.

Внутренний состав этого перечня, особенно в области общетехнических и специальных дисциплин, зависит, конечно, от специальности курсов или ВРТ, однако, основные контуры его для каждого из этих двух разделов рабочего образования имеют общие черты независимо от их специальностей, а для курсов независимо и от ступеней.

Основное требование, пред'являемое к учпланам учреждений рабочего образования, — включение в них лишь тех предметов, кои непосредственно отвечают целевой установке учреждения с комплексированием родственных из них.

17. Методика преподавания в учреждениях рабочего образования и должна быть строго выдержанной и построенной в полном соответствии с их целевой установкой.

Общеобразовательный и общетехнический циклы частных комплексов должны строиться в связи с этой установкой, определяясь ее об'емом и содержанием.

Комплексы общетехнического цикла должны ограничиваться непосредственными приложениями в вопросах специальности. Из теории их необходимо сообщать учащимся лишь важнейшие законы и методы, ведя проработку деталей на указанных вопросах. Комплексы специального цикла необходимо теснейшим образом увязывать с практическими работами и производственной деятельностью учащихся.

18. Таковы общие схематические формы строительства учебных учреждений для образования рабочих. Детализации их посвящены отдельные секционные доклады.

Осуществление намеченных форм обеспечивает правильность постановки работы этих ценных учебных заведений, в которых сочетание технических, экономических и политических знаний на базе производства несет за собой правильную организацию его и труда, поднятие производительности их и техническую культуру.

Рабочее образование в системе народного образования РСФСР.

(Проект постановления 2-го Всесоюзного Съезда по рабочему образованию по докладу тов. Шохина.)

1. Рабочее образование, ставящее своей целью дать или поднять производственную квалификацию, повысить культурно-политический уровень людей, на основе участия их в производительном труде, в различных отраслях народного хозяйства, является одним из основных стержней всей системы народного образования.

Система рабочего образования определяется:

а) культурным состоянием и задачами рабочего класса;
б) хозяйственными нуждами и потребностями страны.

2. Рабочее образование, строясь на основе удовлетворения хозяйственных нужд и потребностей страны, может иметь исключительное значение в поднятии производительных сил страны лишь постольку, поскольку оно является профессиональным образованием, строющимся на базе общего политехнического образования.

В самом рабочем образовании элементы общего и политехнического образования являются неот'емлемой и составной частью.

3. Рабочее образование в настоящих конкретных условиях, как и вся система народного образования, должно рассматриваться в изменяющемся процессе.

Однако, могут и должны быть установлены общие принципы строительства рабочего образования в их динамическом развитии; эти принципы являются общими принципами школьного строительства и должны быть установлены, как общие для СССР.

4. Таковыми являются:

а) установка всякого типа учебного заведения по подготовке работников, потребных государству, и тем самым законченность каждого типа;

б) построение работы всякого типа рабочего образования на основе производительного труда и практической работы учащихся;

в) построение работы на активном участии самих учащихся.

Основной и нормальный тип рабочего образования.

5. В данный период экономические условия таковы, что участие молодежи в производительном труде начинается с 14 — 15 лет. Поэтому и профессиональное образование молодежи неизбежно для данного периода должно начинаться с 14 — 15-летнего возраста. Жизнь выявила, целиком оправдала школу ФЗУ, как нормальный тип рабочего образования. Наряду с фабзавучем в промышленности необходимо всемерно развивать в крупном сельском хозяйстве сельхозуч, конторгуч. в сфере обслуживания труда, занимающие одинаковое место со школой фабзавуча в системе рабочего образования.

6. Важнейшее значение для дальнейшего развития профессионального образования рабочей молодежи имеет подведение 7-летней базы под фабзавуч и сельхозуч, конторгуч. Это уничтожит фактический прорыв в 2 — 3 года между I ступенью и профтехническим образованием, который влечет за собой:

а) понижение общеобразовательного уровня по сравнению даже с I ступенью к моменту поступления в ФЗУ;

б) удлинение сроков обучения в ФЗУ;

в) общее замедление темпа овладения квалификацией.

Все эти моменты удорожают ФЗУ для хозяйства, тем самым замедляют темп его развития и как лучшей формы образования рабочей молодежи и как лучшей формы подготовки квалифицированной рабочей силы.

Поэтому органы народного образования и все общественные организации, заинтересованные в деле народного образования, должны решительно выдвинуть задачу подведения под фабзавуч семилетней школы. Первоочередной задачей надо признать незамедлительное строительство школ семилеток в фабрично-заводских районах.

7. Школы фабзавуч, сельхозуч, конторгуч — имеют своей задачей подготовить квалифицированных работников. Темп развития этих школ должен определяться в зависимости от потребности народного хозяйства в квалифицированной рабочей силе. Благодаря различным хозяйственным особенностям промышленности, мы не сможем на каждом заводе иметь школу. Поэтому и в первом типе рабочего образования мы должны иметь ряд отдельных видов, приспособленных к конкретным хозяйственным условиям.

8. Такими видами должны быть:

а) школа фабзавуча, сельхозуча, конторгуча при фабрике, хозяйстве, учреждении;

б) школа-фабрика в промышленности и сельском хозяйстве;

в) районная школа фабзавуча и конторгуча.

Основным определяющим моментом в работе всех этих видов является установка их на подготовку нужного производству и хозяйству квалифицированного работника. Разница между ними заключается только в особенностях организации производственной работы учащихся. Этот тип школы является целиком и полностью профессиональной школой.

9. Поскольку не вся молодежь, занятая уже и приходящая в производство, будет охватываться фабзавучем, для поднятия производственно-технического и культурного и политического уровня знаний этих групп и категорий молодежи должна быть установлена вечерняя школа рабочей молодежи.

Вечерние школы при производстве строятся, главным образом, как районные школы, обслуживающие несколько предприятий, но наряду с этим может быть построена и для обслуживания нужд данного завода. Наряду с вовлечением в эту школу подростков и переростков, не охваченных школой ФЗУ, необходимо привлечь и проходящих курс индивидуального и бригадного ученичества.

10. Фабзавуч, в перспективе строющийся на семилетке, несомненно должен сократить срок своего обучения до 2 — 3 лет. В настоящих же условиях срок обучения в школах фабзавуча должен быть установлен, как правило в 3 года, понижаться и повышаться в тех или иных случаях только с разрешения Главпрофобра.

11. Существующие до сих пор профшколы при крупных предприятиях должны быть реорганизованы в сторону об'единения их работы со школами фабзавуча. Профшкола, как форма подготовки квалифицированного рабочего в крупную промышленность, в наших условиях отмерла. Другая же часть профшкол должна быть установлена на подготовку будущих квалифицированных рабочих в мелкую и кустарную промышленность.

Подготовка квалифицированных рабочих помимо ФЗУ.

12. Тяжелое положение промышленности и понижение ее технического уровня в первый период революции и гражданской войны, несмотря на существующее законодательство, не дало возможности правильно организовать производственное обучение подростков и тем самым способствовало созданию в промышленности значительных кадров рабочей молодежи, не имеющей квалификации.

Рост школ фабзавуча не охватил полностью всех рабочих подростков, результатом чего явилось большое количество переростков, также не имеющих квалификации.

Эти обстоятельства, а также приток молодежи в промышленность из деревни способствовали созданию в ней значительных кадров рабочего юношества, находящегося на неквалифицированной и полуквалифицированной работе.

Помимо рабочего юношества в производстве находится значительный слой взрослых рабочих, не имеющих квалификации и нуждающихся в поднятии квалификации общетехнической и культурно-политической грамотности.

13. Считая фабзавуч единственной нормальной формой подготовки квалифицированных рабочих для промышленности, однако, имея ввиду потребности промышленности в квалифицированной силе больше, чем может удовлетворить фабзавуч, необходимо констатировать экономическую возможность и целесообразность подготовки квалифицированных рабочих из рабочего юношества и взрослых рабочих, согласуя, однако, план этой работы с потребностями народного хозяйства и ростом ФЗУ.

В особенности необходимо развернуть подготовку квалифицированных рабочих помимо ФЗУ в горячие и вредные цеха.

14. Формой такой подготовки должны явиться вечерние курсы рабочих, ставящих себе целью:

а) повысить производственную квалификацию до размеров квалифицированного рабочего;

б) на этой базе дать достаточный общеобразовательный и общественно-политический уровень знаний.

В зависимости от состава слушателей и определяется срок работы курсов.

Минимум — год, максимум — 2 года.

15. Кроме подготовки квалифицированного рабочего необходимо найти доступные формы предварительного поднятия квалификации и общего уровня рабочих масс. Такой формой должен явиться производственно-технический кружок на предприятии.

Производственные кружки молодежи и взрослых рабочих, строясь на основе самодеятельности их членов через профсоюзы, должны иметь задачу:

а) ознакомления с данной отраслью промышленности и отдельным производством, как с технической, так и с экономической стороны;

б) дать общетехнические знания и ряд практических указаний по производственной работе той или иной специальности.

В части обслуживания методических нужд кружки должны быть внесены в систему рабочего образования.

Подготовка организатора и руководителя работ рабочих.

16. Промышленность нуждается в техническом персонале (мастера, десятники, бригадиры). Социалистическое хозяйство кровно заинтересовано в том, чтобы таковые готовились из рабочих, поэтому строительство учебных учреждений и укрепление их работы, подготовляющей из рабочих названные категории, имеет исключительно важное значение. Таким учреждением, входящим в систему рабочего образования, являются:

курсы административно-технического персонала.

17. Курсы административно - технического персонала имеют своей задачей подготовить из квалифицированных рабочих мастеров: десятников, бригадиров и т. п.

Срок обучения в них устанавливается, как правило, в 2 года.

Необходимо работу на этих курсах строить так, чтобы производственная работа была органически увязана с общетеоретической работой слушателей. Курсы должны носить характер районных, построенных по производственному принципу.

Связь между отдельными частями системы.

19. Особенностью буржуазной системы народного образования было то положение, что все учебные учреждения для рабочих создавали тупичек для кончающих, тогда как для господствующего класса был непрерывный коридор продвижения из школы в школу.

И то и другое в системе народного образования рабоче-крестьянского государства разрушено. У нас всякая школа, готовящая людей для трудовой деятельности, должна все же сохранить элемент преемственности.

Этот элемент преемственности, единства политехнического минимума знаний должен быть в рабочем образовании.

20. У нас эта преемственность на лицо.

Окончивший ФЗУ после известного трудового стажа может пойти в техникум, в дневной или вечерний, впоследствии в ВУЗ.

Рабочий, получивший квалификацию, может пойти в вечерний техникум или на курсы административно-технического персонала.

Основные принципы учебного плана и работы школ ФЗУ и профшкол в УССР.

(Тезисы доклада М. Заруцкого.)

1. Необходимо установить типы школ в смысле общеобразовательной базы при приеме учеников. Можно установить с будущего учебного года три типа, — на базе знаний 2, 4 и 7 лет, школы Соцвоса.

2. Необходимо провести законодательным путем положение, по которому ученики первых двух лет обучения в ШРМ

работают 4 часа и имеют 4 урока, а последних двух лет работают 6 часов и имеют 2 урока независимо от возраста.

3. Учебный план должен быть спроектирован на следующих основаниях:

а) в обязательную школьную часть дать минимальную нагрузку с перенесением всего дополняющего и расширяющего работу школьной части в клубную часть;

б) дать в школьной части знание и методические навыки необходимые:

1) для производственной работы учеников;

2) для рационализации обыденной жизни;

3) для выработки марксистского мировоззрения;

в) необходимо об'единять учебные предметы в аккорды вокруг основных проблем;

г) производственный программный уклон должен иметь место с начала курса, постепенно усиливаясь к концу его. Последний год обучения заполняется исключительно специальными предметами.

4. Из принципов работы в школьной части ШРП и профшкол надо указать на следующие:

а) при достаточной регламентации заданий надо стремиться к возможной свободе в смысле организации времени учащихся (Дальтон-план);

б) стремиться к возможно большей конкретизации работы, путем лабораторизации и иллюстрирования;

в) необходимо стремиться к индивидуализации занятий каждого учащегося в отдельных школах. Равным образом необходима индивидуализация отдельных типов школ, образуя группы или школы для отсталых подростков.

Параллельно должно итти изучение вопросов о школах, для одаренных подростков;

г) стремясь к ведению занятий в форме беседы, не следует совсем забывать и о роли доклада-лекции.

Рабочий должен научиться слушать доклад, который играет все бо́льшую и большую роль в жизни (полит-доклады, радио-лекции и т. п.).

Вместе с тем, следует указать на важную роль формы самостоятельного чтения, близко подходящего по своей педагогической сущности к докладу-лекции.

5. Следует обратить внимание на учет работы. Целый ряд практикуемых форм учета (выставка, спектакль и т. п.), не является собственно учетом. Учет в школе есть педагогический акт, имеющий целью по возможности об'ективно и наиболее точно, качественно, а не только количественно охарактеризовать состояние учреждения полностью или частично и достижения отдельных учащихся.

Издание учебных пособий для школ ФЗУ, профшкол, вечерних курсов и школ рабочей молодежи.

(Тезисы доклада М. Белокопытовой).

1. Развертывание новых учреждений для школ рабочей и крестьянской молодежи требует соответствующей книги, в соответствии с новыми программами ГУС'а, построенной

на производственной базе (для крупной индустрии и на базе сельского хозяйства (для школ крестьянской молодежи).

2. Выпуск новой книги является назревшим до последней степени требованием, особенно в виду того, что учебники для второй ступени оказываются для рабочей школы непригодными: 1) в виду разницы социального состава учащихся и производственной базы и 2) разницы в степени и характере подготовки (на подавляющее преобладание практики над теорией).

3. Рабочая книга (как и рабочая школа) должна отвечать на запросы рабочего населения. Поэтому содержание ее носит вполне конкретный характер, приспособляясь не только к отдельным основным отраслям производства (как сельское хозяйство и крупная индустрия), но и дифференцируясь более детально (учебные руководства по наиболее крупным производствам, как металлическое, текстильное и пр.).

4. Комплексирование материала в учебных руководствах рабочей книги охватывает: а) технический материал, как таковой, по данной отрасли производства, б) весь научно-учебный материал, комплексно возникающий на базе производства, как естественно-идеологическую надстройку, в) бытовой материал в комплексной связи с учебной работой на базе производства (хрестоматии и т. п.), развивающийся на том же основании.

5. Предназначенная для самостоятельной проработки учащимися, учебная книга по рабочему образованию вся пропитана методическим материалом. Все методические указания для преподавателя (так называемые методические руководства по математике, естествознанию, русскому языку и пр.), непосредственно вытекают из методического построения соответствующей рабочей книги для учащегося и составляют с нею одно целое.

6. В виду сложности построения учебной книги для рабочего и крестьянского населения, занятого непосредственно в производстве, — книги эти пишутся обычно коллективно, об'единяя специальные знания соответствующего типа работников (производственники, агрономы, инженеры, профессора по научным предметам и практические работники в школе). Партийные работники и комсомол являются обязательными участниками при составлении новой книги, входя сюда как специалисты, или как практические работники школы. В случае формального единоличия автора, весь его труд прорабатывается коллективно с участием представителей вышеназванных категорий.

7. Вся новая книга по рабочему образованию должна быть строго выдержана в духе ленинизма (практическое проведение марксизма).

8. Учебники, как таковые, в отделе рабочего образования не пишутся. Составляются и выходят уже, имея в виду лабораторный план: учебные руководства, практические руководства, рабочие книги для учащихся, хрестоматия, справочники, пособия и методические указания к рабочим книгам для преподавателей, как части соответствующих рабочих книг.

9. Весь годовой план по изданию учебной книги для рабоче-крестьянской молодежи прорабатывается совместно с представителями организаций и учреждений, ведущих эту работу в Наркомпросе и комсомоле в так называемой Единой комиссии.

10. Сообразно основным разделам учебной книги: для школ рабочей молодежи (фабзавуч, профшколы, вечерние курсы, общеобразовательная школа дневная) школ переростков и вечерней школы крестьянской молодежи (школы и сел.-хоз. кружки). Тип и характер учебной книги для каждого раздела прорабатывался совместно с работниками с мест (см. требования).

11. Для более широкого использования авторов привлекаются провинциальные работники путем распубликования этих требований в журналах и приложением соответственных листовок к книгам других журналов.

12. Об'ем книги небольшой, выпуски в 8—10 печ. л., чтобы сделать ее по цене доступной учащемуся. Основная книга сопровождается листовками в 1—2 печ. л. в об'еме.

13. Разделы, по которым будут выпущены книги: для фабзав., профшкол, вечерних курсов: обществовед., родной язык, математика, естествознание (физика, химия). Профгигиена, промышленная география, графическая грамота, техника, общ. пособия, справочники. (См. плакат на выставке.)

14. Перечисление тех книг, которые выходят в ближайшее время:

1) Вирская, Деречей, Жаворонков. «Обществоведение для школ Фабзавуча.
2) Деречей, Енишерлов. «Производственная хрестоматия для ФЗУ на основе металлической промышленности».
3) Игнатьев. «Охрана здоровья в школе Фабзавуча.
4) (Коллектив) «Хрестоматия по родному языку» «Молот и плуг».
5) (Коллектив) «НОТ в школах Фабзавуча.

Материалы Всесоюзного Съезда по Рабочему Образованию
15—21 декабря 1924 г. III.

Охрана здоровья рабочих подростков фабзавуча.

(Тезисы доклада т. Семашко.)

1. Массовые медицинские обследования состояния здоровья рабочих подростков и санитарные обследования школ фабзавуча выявили крупные дефекты в профессиональных и бытовых условиях жизни рабочей молодежи и вредное влияние их на здоровье ее.

2. Мероприятия, которые должны приниматься для улучшения положения, сводятся к профилактическим (предупредительным) и лечебным, т.-е. должны систематически приниматься меры как к оздоровлению производства, улучшению условий труда и быта, так и к правильной организации лечения на случай заболеваний. Особенное внимание должно быть обращено на предупредительные (профилактические) мероприятия.

3. Для выявления условий, вредно влияющих на здоровье подростков, а также необходимых мероприятий существенное значение имеет медицинское освидетельствование подростков, согласно декрета СНК. В эту работу нужно внести большую планомерность, организованность, более точный учет возможностей. Лучше брать меньший круг для наблюдения, но зато организовать обследование более полно и точно, а главное — продуктивно по своим результатам. Это освидетельствование и наблюдение должно периодически повторяться.

4. Школы фабзавуча должны быть под особым надзором инспекции труда Наркомтруда, и меры по профгигиене и по устранению профвредностей должны приниматься в особо ударном порядке, имея в виду особо разрушительное действие профвредностей на молодой, развивающийся еще организм.

5. Инспекции Наркомтруда нужно установить также тщательный надзор над самым точным выполнением законов о труде в отношении рабочих подростков (рабочее время, условия труда, специальная охрана женского труда и т. д.).

6. Следует уделить специальное внимание жилищным условиям подростков, которые, как показывают обследования, во многих случаях неудовлетворительны: требуют внимания и условия питания.

7. Ввиду широкого интереса рабочей молодежи к вопросам санитарии и гигиены этим надо воспользоваться для

широкой постановки санитарного просвещения в клубах; комсомол должен оказать этому энергичное содействие. Преподавание гигиены в школах фабзавуча надо поставить, как всюду необходимый предмет.

8. Рабочий день подростков должен быть строго и точно регламентирован на основах гигиены; точно так же должен быть поставлен школьный день, а также нагрузка клубной и общественно-политической работой, чтобы избежать вредной, особенно для молодого организма, перегрузки.

9. Физическая культура является могучим средством укрепления сил молодежи; но, чтобы она достигала этой цели, она должна быть правильно поставлена, врачебно-нормирована.

10. Санитарно-гигиеническое просвещение должно иметь целью не только получение знаний, но и приобретение гигиенических навыков в области личной и профессиональной. Под этим углом зрения должно быть поставлено и преподавание гигиены. Для этой цели должна быть пробуждена самостоятельность учащихся (организация санитарных комиссий). Педагоги должны принять в этом самое деятельное участие и руководство.

11. Должен быть правильно поставлен медицинский надзор при поступлении на работу. Особенное внимание надо обратить на профотбор поступающих и на перевод с одной работы на другую, посильную, при периодических медицинских освидетельствованиях подростков.

12. Лечебные мероприятия в отношении подростков должны состоять в оказании амбулаторной помощи, которая помимо лечения должна выявлять вредности труда и быта подростков, а также в организации стационарной (коечной) помощи. Детские амбулатории Наркомздрава, с приемами по всем специальностям, должны служить базой как для массового медицинского освидетельствования, так и для текущей лечебной помощи.

13. При распределении мест по курортам и санаториям должны приниматься во внимание особые нужды рабочих подростков, и должно предоставляться соответствующее количество мест.

14. В материальных расходах на дело охраны здоровья подростков и в особенности на санитарно-предупредительные мероприятия должны принимать органы социального страхования: правильная организация таких мероприятий даст возможность страхорганам сэкономить средства на лечение рабочих и таким образом содействует материальным интересам самого социального страхования, не говоря уже о санитарно-социальном значении этого дела.

Охрана здоровья рабочих подростков фабзавуча.

(Тезисы содоклада С. Г. Розенберг.)

1. Рабочая школа (школа ФЗУ) и ее особые условия работы (производственной, школьной, внешкольной). Учет условий работы с точки зрения охраны здоровья подростка.

Отрицательное влияние на правильное психофизическое развитие подростка непосильной нагрузки (12-часовой работы и больше), отсутствия правильного режима труда и отдыха, правильных методов физического воспитания. Рабочий день подростков должен базироваться на основных требованиях гигиены и НОТ: правильная смена умственного и физического труда, с соблюдением необходимых моментов отдыха, включение всей работы подростка (производственную, школьную и внешкольную) в 8-часовой рабочий день. Клубная и общественно-политическая работа должна быть урегулирована и увязана со школьной. После 8-ми час. допустима лишь работа, носящая характер рационального отдыха. Вся педагогическая работа (программа и метод) должна соответствовать психофизическим силам подростка. Метод преподавания в рабочей школе, оставаясь исследовательским, должен быть по возможности экскурсионным, подвижным, так как длительное пребывание подростков на производстве и в самой школе в условиях антигигиенических, без движения ведет к целому ряду моментов ослабления организма, головным болям, малокровию и др. симптомам переутомления. Необходимо ввести единообразную подготовку подростка до поступления в школу ФЗУ.

2. Физическая культура должна быть рассматриваема, как система, коррегирующая отрицательное влияние школы и производства (содержать в себе элементы, коррегирующего порядка, исходя из особенностей данного производства) и также повышающая рабочую силу подростка. Длительное пребывание на свежем воздухе, приближение самой школы к типу школы на открытом воздухе, вкрапливание основных моментов физкультуры во всю жизнь школы и быт подростка, так, чтобы соблюдался гигиенический режим все 24 часа — таковы основные задачи физкультуры в рабочей школе.

Виды физкультуры: игры, экскурсии, коррегирующие движения, правильные методы закаливания зимой и летом (использования солнца, воздуха и воды). Физкультура как рациональный отдых. Правильная постановка физкультуры (программа, часы занятий, обстановка, дозировка и проч.) должна ставиться врачом школы, руководителем физкультуры совместно с педагогическим коллективом и войти как обязательный предмет преподавания в учебный план.

3. Метод и об'ем знаний гигиены общей и профессиональной. Приобретение подростком знаний и навыков в области гигиены личной, общей и профессиональной одна из очередных задач, которая должна быть осуществлена рабочей школой. Программа занятий по гигиене должна базироваться на производстве, исчерпать вопросы личной, общей и профессиональной гигиены. Метод работы исследовательский. Сведения и навыки сообщаются на основе конкретно проработанного материала на фабрике, в школе и т. д.

Эта работа должна быть увязана с работой естественника, его последовательно дополнять и представлять одно из звеньев всей цепи педагогической коллективной проработки учебного материала.

4. Привитие гигиенических навыков и санповедения должно проводиться путем пробуждения самодеятельности учащихся (организация санитарных комиссий), устройство санпросвет, выставок, сансудов и т. д. Основные моменты физвоспитания (установление режима труда и отдыха, наблюдение за санповедением учащихся, привитие санграмотности) должны стать об'ектом внимания и привлечь активное участие педагога. Школа должна стать базой для оздоровления среды и быта подростка.

5. Для систематической работы в школах рабочих по физическому воспитанию в целях осуществления вышенамеченных заданий в школе должен быть прикреплен врач-педагог. В согласованной и об'единенной работе врача-педагога и ученика залог успеха в деле оздоровления рабочей молодежи, по созданию здоровых кадров квалифицированных рабочих, что и будет способствовать поднятию производительности труда в нашей республике.

О месте сельхозуча в совхозе.

(Тезисы доклада.)

1. Цели школы сельхозуча и ее практическое значение для совхозов — подготовка кадра рабочих:

а) развитых в общественном смысле, что отражается на отношении к делу, а следовательно и на под'еме производительности труда;

б) имеющих ясное понятие о сущности и значении процессов работы;

в) имеющих навыки в работе и знание по тому уклону сельского хозяйства, который придан каждой школе в отдельности в зависимости от хозяйственного направления района расположения совхоза;

г) имеющих установленную квалификацию, даваемую школой по ее окончании — звание квалифицированного рабочего той или иной специальности в сельском хозяйстве.

2. Школа учреждается в рационально организованном и доходном совхозе, имеющем все данные для широкого ознакомления и практической подготовки подростков по возможно большему числу отраслей, но с соблюдением одного общего уклона, соответствующего направлению с.-х. района расположения совхоза (пример: уклон школы животноводческий: налицо должна быть увязка как теоретических предметов, так и практических работ в производстве, в конечном результате вырабатывающих квалифицированных рабочих по кормлению, молочному делу, свиноводству, овцеводству, коннозаводству и т. д.).

3. Школа строится с расчетом на 3-годичный курс, проходимый одногодичными концентрами. Первый год дает право на переход во второй концентр, окончание которого дает рабочего повышенного типа с определенным широким уклоном, но без узкой специальности. Третий концентр уже дает рабочего высшей квалификации со специализацией какой-либо отрасли сельского хозяйства.

4. В школу сельхозуча поступают подростки и из постоянных и сезонных рабочих совхоза, при чем последние при поступлении в школу вводятся в штат совхоза.

5. Заведующий школой выдвигается союзом Рабземлес и трестом и утверждается профобром. В целях полного обеспечения контакта между учебной жизнью школы и всем ходом хозяйственной жизни совхоза желательно, чтобы заведующий совхозом выдвигался на пост заведующего школой сельхозуча.

Учебной частью и преподаванием общеобразовательных предметов заведует лицо, откомандированное по соглашению с Губсельтрестом, Всеработземлесом и Главпрофобром, или утвержденное последним по представлению союза Губсельтреста. Это лицо является заместителем заведующего школы. Остальные преподаватели работают в школе сельхозуча по совместительству, состоя на службе совхоза и ведущими отдельными отраслями его хозяйства.

6. Ученики состоят рабочими совхоза и получают соответственный оклад, из которого за содержание в школе (стол, общежитие, коммунальные услуги и проч.) удерживается 40%.

7. Работа учеников в совхозе не может превышать числа часов, установленного положением и учебным планом сельхозуча.

8. Методологическая часть преподавания в сельхозуче должна быть разработана не только теоретически, но и на основах практического опыта. В школе отводится определенное место методам теоретическим, методам показательным и методам внедрения в работу в зависимости от прохождения сельско-хозяйственных работ в совхозе. Поэтому, первые открываемые Госельсиндикатом школы сельхозуча являются пока опытами.

9. Учебные пособия, книги, библиотеки и проч., доставляются сельтрестом и другими учреждениями, принимающими участие в жизни школы из особо ассигнуемых средств.

10. Программы преподавания по всем уклонам школ должны быть срочно разработаны.

Основные положения о школе сельхозуча и ее работе.

(Тезисы доклада тов. Разлетова.)

1. Создание кадров квалифицированных и политически развитых с.-х. рабочих для совхозов и реорганизации труда занятых в совхозах подростков в труд учебно-воспитательный — задача политически и хозяйственно важная и неотложная.

2. Потребность в квалифицированной рабочей силе, ощущаемая уже сейчас, будет расти и дальше по мере убыли имеющихся рабочих и большого применения механизированного труда.

3. Растущие запросы на квалифицированную рабочую силу, с одной стороны, и отсутствие ее подготовки — с другой, выдвигают перед нами неотложную задачу подготовки

квалифицированных рабочих из подростков, занятых в совхозах через организацию школ сельхозуча, индивидуального и бригадного ученичества и курсов.

4. Школа сельхозуча в развернутом виде имеет 3-летний курс обучения и является наиболее законченной формой подготовки квалифицированных рабочих.

5. При малочисленности подростков в каждом совхозе, школа сельхозуча должна строится районной, организуясь в наиболее мощном и полно оборудованном совхозе.

6. Каждая школа имеет специальный один или несколько уклонов в зависимости от потребности и направления хозяйств данного района. Работа школы устанавливается на круглый год.

7. Средства на содержание школ составляются из сумм, отпускаемых: а) заинтересованными хозорганами; б) из местного бюджета; в) других поступлений.

8. Школа, как правило, строится над первой ступенью ЕТШ, но при отсутствии такого образовательного уровня — строится над фактическим, не допуская организации при школе подготовительных групп. На первый год обучения должны приниматься подростки в возрасте от 14 до 16 лет.

9. Подростки, принятые в школу, работают в производстве на 1-й и 2-й год обучения 4 часа и 3-м году — 6 часов в день и оплачиваются за счет хозорганов по месту работы по нормам, установленным НКТ.

10. Обучение в школе распадается на теоретическое и производственное и должно строиться применительно к основной цели школы, но отнюдь не подносить знания «про запас».

11. Для теоретического и производственного обучения устанавливается штат педагогов (прим., 1) обществовед, 2) естественник-математик и 3) преподаватель специальной части, смотря по уклону школы) и руководителей работой в производстве.

12. Управление школой осуществляется через школьный совет и зав. школой с привлечением самих учащихся при персональной ответственности за школу заведующего.

13. Для учащихся при школе организуются общежитие и общественная столовая.

14. Общественно-практическая работа должна быть неот'емлемой частью общей работы, осуществляясь через самоуправление, кружковую и клубную работу, работу среди батрачества в деревне и т. д., проводя все это под руководством ячейки РЛКСМ.

15. Через самоуправление в школе учащиеся должны быть втянутыми в строительство школы во всех областях.

16. Помимо развернутой 3-летней школы сельхозуча должны быть организуемы в зависимости от местных условий школы с 2-мя и 1 годами обучения при общих принципах построения развернутой школы.

17. На ряду со школами для подростков остающихся вне обучения, должны организовываться курсы, на которых дается теоретическое осмысливание производственной работы подростков и его места в общественной жизни. Продолжитель-

ность курсов устанавливается в зависимости от местных условий.

18. Курсы организуются как районные, так и для отдельных совхозов с привлечением местных культурных сил и обязательным участием комсомола.

19. В производственном обучении подростков, помимо школ сельхозуча, организуется индивидуальное и бригадное ученичество по аналогии с таковыми в фабрично-заводской промышленности.

20. Подростки, охваченные индивидуальным и бригадным ученичеством, должны после или на-ряду с производственным обучением направляться на местные и др. курсы.

21. Как в развернутой школе сельхозуча, так же и при других формах обучения подростков в период обучения и по окончании должны производиться проверки достигнутого.

Проверка производится через выполнение работ в производстве с попутной поверкой усвоенного из теории, но отнюдь не перегибаясь в сторону экзамена и тем более теоретического.

22. Параллельно с поверкой достижений идет повышение в разрядах на оплату труда, соответственно устанавливаемой квалификации.

23. В обучении подростков надо особое внимание обратить на вовлечение девушек, не устанавливая особых предпочтений на обучение подросткам мужчинам перед девушками.

24. Руководство обучением подростков, занятых в совхозах, сосредоточивается в органах Наробраза (Профобра).

Методика обществоведения.

(Тезисы доклада т. Вирской.)

Общественно-политическое воспитание складывается из двух неразрывно связанных частей: 1) общественно-политическая подготовка, 2) общественно-практическая работа.

Общественно-политическая подготовка достигается, во-первых, правильной постановкой обществоведения в школьных занятиях, во-вторых, соответствующих организаций вне классной политико-воспитательной работы.

I. Обществоведение.

Обществоведение, как часть преподавания в нашей школе, является одним из сильнейших орудий общественно-политического воспитания. Заключая в себе главнейшие основы ленинизма, обществоведение способствует созданию у учащихся ФЗУ революционного пролетарского мировоззрения и является составляющим звеном комсомольского политобразования.

1. Программа обществоведения (принципы построения). Общая схема программы.

Программа по обществоведению строится на основе целевых задач, стоящих перед школой ФЗУ и перед обществоведением, с одной стороны, и на учете особенностей восприятия и круга интересов рабочего подростка, с другой стороны. Исходя из этого, учитывая крайнюю конкретность мышления рабочего подростка, программа обществоведения исходным материалом своей работы имеет действительность, жизнь (окружающую рабочего подростка).

Программа рассчитана на три года обучения. Год 1-й оформляет первичный жизненный опыт подростка и выводит наиболее простые обобщения, освещающие комплекс «Наш завод». Год 2-й расширяет кругозор подростка до пределов «Хозяйства СССР и классовая борьба в России». Год 3-й идет еще дальше, раскрывая перед учащимися горизонты мирового хозяйства и мировой классовой борьбы. Третий год начинается историей РКП (б), которая берется во всех ее мировых связях и мировом значении. Кроме того, третий год останавливается на структуре Советской власти, подчеркивая международный характер последней.

Связь с производством. Стержнем и исходной точкой программы являются наиболее крупные, определяющие факторы действительности — производство, хозяйство и классовая борьба. Как видно из схемы, связь с производством в широком смысле слова выдерживается от начала до конца.

От близкого к далекому. Программа рассматривает явления по возможности от близкого, знакомого к далекому, более или менее обстрактному. Изучение своего завода вовсе не должно замыкать кругозора учащихся, но должно служить исходным пунктом для понимания вопросов международного значения.

Связь с современностью. Программа по обществоведению вся целиком построена на современном материале, что вовсе не означает изгнания из программы истории. История дается с точки зрения уроков прошлого для современности, переплетая, таким образом, исторический современный материал.

Связь теории с практикой. Программа построена на изучении практических вопросов, которые, однако, подводят к обобщениям теоретического характера, переплетая, таким образом, практический и теоретический материал. Изучая основные моменты политики Советской власти, партии, Коминтерна, программа уделяет особое внимание вопросам союза рабочих и крестьян, вопросам смычки и поднятия производительности труда.

Обществоведение и система комсомольского политобразования. Изучая основы ленинизма, давая учащимся ФЗУ комсомольскую подготовку, программа обществоведения развертывается в основном соответственно системе комсомольского политобразования: 1-й год — первичная комсомольская подготовка (1-я ступень), 2-й год — комсомольская и общеполитическая подготовка (2-я ступень), 3-й год — подготовка к партии.

2. Методы работы.

Дальтон — план и обществоведение.

Исследовательский метод работы и дальтон-план в целом, на который переходят постепенно школы ФЗУ, не только содействует наилучшему усвоению материала, но также имеет большое воспитательное значение, повышая в учащихся общественную активность, сознательность и приучая к самодеятельной работе. Программа обществоведения, построенная на указанных выше принципах, насыщенная современностью и практическими вопросами комсомола, Совласти, партии, Коминтерна дает исследовательский материал от начала до конца как при изучении своего предприятия, так при изучении хозяйства СССР, мирового хозяйства и мировой классовой борьбы.

Процесс работы.

Необходимо прежде всего ознакомить учащихся с программой в целом для того, чтобы им было ясно значение отдельных заданий.

Самый процесс проработки заданий можно разбить на три стадии:

1. Подготовка. Сюда входит выбор темы, которая была бы внутренне законченной и не перегруженной материалом соответственно времени на выполнение задания. Раз'яснение темы и составление задания. К составлению задания необходимо привлечь учащихся всем классом, либо отдельной группой. Участие учащихся в составлении задания приводит, во-первых, к общему пониманию учащимися темы, во-вторых, к повышению интереса к работе, в-третьих, к повышению ответственности и сознательной дисциплины в выполнении работы. В привлечении учащихся к составлению задания необходима известная осторожность для предупреждения лишней непроизводительной растраты времени.

2. Проработка задания. Характер задания. Само задание должно быть, во-первых, четко и понятно формулировано; во-вторых, вопросы не должны ставиться формально; в-третьих, вопросы не должны быть слишком примитивными и не должны быть слишком сложными — и то и другое мешает активности учащихся; в-четвертых, задание не должно быть перегружено количеством вопросов.

Организация работы.

Задания прорабатываются небольшими коллективами ребят в 2—3 человека. Желательной, но очень трудной формой организации занятий является работа, выполняемая по принципу «сложного» разделения труда, но об'единенная общность содержания. Однако, нужно стремиться, чтобы основной узловой материал программы был проработан всеми учащимися с равной полностью.

Фирмы исследования работы.

Опыт работы по обществоведению в Москве и губернии показал, что наиболее жизненными формами, изучающими современность исследовательской работы по обществоведению являются экскурсии (исследование, проводимое 2—3 учащимися), самостоятельные

выводы из имеющегося опыта, самостоятельная работа над газетой и книгой, самостоятельная обработка материала (приготовление докладов, диаграмм и т. д.).

Чрезвычайно важным моментом в самостоятельной работе по обществоведению является правильное планирование (конспектирование материала).

Необходимыми помощниками в самостоятельной работе учащихся является географическая карта и политический словарь.

Примечание. К самостоятельной работе над книгой надо подходить внимательно, не заменяется ею всякое живое слово преподавателя.

3. Конференция, коллективная беседа по окончании работы. Цель конференции — закрепление в сознании ребят основных выводов из изучаемого вопроса.

Метод работы — беседа, в которую вплетаются доклады учащихся и подчеркивание руководителем выводов. Необходимо широкое использование исторических документов, цитат (выдержки из Ленина, партийные директивы и т. д.). Необходимо широкое использование для всего класса наглядных пособий (географическая карта, волшебный фонарь, диаграммы), что также способствует закреплению проработанного материала.

Иногда конференция строится на разборе всем классом ошибок отдельных товарищей при выполнении задания. Конференция всегда помогает преподавателю учесть, справится ли с данным заданием класс.

Работа в кабинете. Очень важным моментом самостоятельной работы является работа по кабинету. Собирание и приготовление учащимися материалов для различных уголков, по мере прохождения программы, организация выставки работ учащихся является крупным стимулом к работе. Внешнее содержание кабинета должно меняться соответственно прохождению программы. Сюда же относится и участие учащихся в работе по созданию музея предприятия.

Предметные комиссии. Предметные комиссии являются одним из лучших средств повышения интереса и активности учащихся к работе. До сих пор работа в этой области мало налажена. Очередной задачей является вовлечение учащихся в предметные комиссии по общественным дисциплинам.

Согласование отдельных частей преподавания. Опыт указывает на необходимость согласования в целях концентрации внимания учащихся на определенных вопросах, которое, в противном случае, разбрасывается и мешает правильной работе, а также в целях создания у учащихся единого, цельного пролетарского мировоззрения.

Обществоведение не исчерпывает всей общественно-воспитательной работы в школе ФУЗ, непосредственным предложением и дополнением его является внешкольная политико-образовательная работа.

II. Внекласная политико-образовательная работа.

1. Задачи. Внеклассная политико-образовательная работа должна ставить себе задачей освещение живых вопросов современности, отражая все колебания и зигзаги политической жизни. Обществоведение, имея твердый план, может отмечать только важнейшие политические события, внеклассный кружок должен внимательно изучать современную политическую жизнь, помогая молодежи разбираться во всех событиях современности.

2. Содержанием такого кружка по текущим событиям является работа над газетой, иногда над комсомольским журналом, а также проработка революционных праздников и компаний. Серьезное место в работе кружка отводится вопросам религии и национальности.

3. Методы работы. Методы работы в кружке текущих событий должны также рассчитывать на активность и самостоятельную работу учащихся и исходить из изучений аудитории.

Состав учащихся. Аудиторию кружка по тексоб можно разбить на 2 части; 1) товарищи, никогда не читавшие газеты, 2) товарищи читавшие газеты.

Первоначальная работа. С первыми нужно провести первоначальную работу по приучению к газетному языку и планированию отдельных статей; со вторыми — работу по планированию газеты в целом.

Необходимо держать тесную связь с читальней по обработке газеты карандашом.

2-я ступень работы. Цеобходимо провести со всей группой 2—3 коллективных доклада, которые бы научили ребят составлять доклады.

3-я ступень работ ы. Занятие составляется из докладов самих ребят, в которые вплетается дополнение руководителя, зачитывание руководящих статей, а также применяется иллюстрированный материал (карта, волшебный фонарь, диаграмма). Для правильного проведения занятий необходимо: 1) тщательная разбивка газеты по темам для докладов ребят; 2) наличие у руководителя твердого плана занятий; намечение 1—2 центральных вопросов, составляющих основу занятий; 3) связывание данного вопроса с общим выводом, который назревает в процессе разбора.

От газеты к книге. На определенной ступени занятий кружка отдельным товарищам, наиболее заинтересованным работой кружка, рекомендуется более углубленная проработка вопросов, намечается в отдельных случаях временный переход и ссылка на книги.

Формы самостоятельной работы учащихся. Формами самостоятельной работы учащихся в кружке является: 1) самостоятельная работа над газетным материалом для докладов или образов; 2) альбомы газетных вырезок; 3) плакат-витрина; 4) полит-карта; 5) подвижной политсловарь; 6) газетная роста.

Связь с масовой работой. Основным принципом общественно-политического воспитания учащихся ФЗУ является тесная связь с общезаводской жизнью. Кружок по текущим событиям является лучшим средством к этому.

1. Кружок по текущим событиям разворачивает свою работу в клубе, привлекая в свои ряды общезаводскую молодежь.

2. Изучая содержание различных компаний и праздников, кружок по текущим событиям активно участвует в организации различных уголков в клубе.

3. Разбираясь в вопросах текущей политжизни, кружок является организатором разных инсценировок на злободневные темы, живых газет и политсудов. В этом ярко выражается связь кружка с массовой клубной работой и работой др. кружков.

4. Работая над газетой, кружок воздействует на своих членов, втягивая их в участие в стенгаз., и имеет с последней тесную связь.

„Подготовка работников ФЗУ".

(Тезисы доклада института им. К. Либкнехта.)

1. Основная задача школы ФЗУ — подготовка научно-вооруженного и технически прогрессивного рабочего, владеющего современными приемами производства, знаниями и импульсом к его дальнейшему совершенствованию, хорошо знакомого с его структурой и экономией, сознательного гражданина и строителя пролетарского государства.

2. Для возможно полного разрешения поставленной выше задачи предметы преподавания в школе ФЗУ должны комплексироваться по основным разрезам в руках одного преподавателя.

3. Соответственно с этим школа ФЗУ нуждается в работниках по следующим комплексам: физико-техническому, естествоведческому, общественно-экономическому и политико-просветительному, специальному делу (комплекс специальных дисциплин: технология, машиноведение, черчение) и производственному обучению. Все названные комплексы теоретических предметов строятся на базе производства. Организаторов и руководителей не приходится выделять, так как таковыми должен являться любой из работников того или иного комплекса.

4. Оставляя для ближайшего будущего подготовку преподавателей по спецделу на долю Техвуза, а задачу по подготовке работников прочих специальностей должен взять на себя индустриальный Педвуз.

5. В силу вышепоставленной задачи школа ФЗУ, как школа чисто специальная, пред'являет особые требования к своим работникам. Принцип—«наука ради науки»—является непригодным, а зачастую и вредным, должен быть заменен другим — «наука под углом зрения производства», а еще лучше — «от производства к науке», каковой является мето-

дически наиболее целесообразным, достигающим цели кратчайшим путем и способным выработать материалистическое миросозерцание.

6. Для возможности проведения этого принципа в жизнь будущий работник школы ФЗУ должен быть вооружен определенным запасом знаний производственного характера, которые должны служить ему базой для построения соответствующих предметов преподавания. Необходимый синтез научных дисциплин и производства должен проходить через весь курс обучения студента в Педвузе.

7. Подобная постановка дела в Педвузе требует самого серьезного подхода к вопросу и производственной работе студента. Работа эта должна заключаться в приобретении элементарных хотя бы навыков в трудовом процессе, в овладении главнейшими предметами оборудования и инструментами, в их осмысливании, в изучении материала, производительности оборудования, структуры и экономики производства, рабочей силы, общественной жизни предприятия и т. п. Охват производства со стороны технической и социально-экономической создаст также необходимую предпосылку для выработки у будущего работника ФЗУ общего языка с его учеником, без какового условия нельзя мыслить сколько-нибудь плодотворную работу преподавания.

8. Подобная производственная подготовка является одинаково необходимой для преподавателя любого комплекса предметов с той лишь существенной поправкой, что центр тяжести теоретического освещения вышеназванных элементов производства переносится в область тех или иных вопросов — в зависимости от комплекса теоретических дисциплин. Как, напр., — для физико-техников более углубленное изучение кинематики механизма производства и силового хозяйства, для общественников — экономики и организации производства в связи со всей хозяйственной политикой, вопросы зарплаты и производительности труда, для естественников — вопросы сырья и вообще материалов, энергетики производства, вопросы охраны труда и профгигиены и т. д.

9. Считая, что достаточно глубокое изучение производства в указанных направлениях возможно лишь при условии участия изучающего его непосредственно в выполнении производственного процесса, следует ставить студента на работу в определенном предприятии в качестве рабочего и в условия, соответствующие работе последнего. Работе должно на протяжении нескольких дней в неделю под ряд посвящаться 8 час. ежедневно, при чем на каждом из первых 2-х курсов должен выделяться специальный производственный триместр. Производственная работа должна завершаться на протяжении первых двух курсов летней производственной практикой с разработкой специальных вопросов по определенной программе.

10. Сознавая трудность остережения многих научных дисциплин Педвуза производством, следует поставить в порядок дня необходимость постепенной разработки этого вопроса, вкрапления в эти дисциплины производственных моментов или введения в учебный план индустриального Педвуза, а технических предметов в качестве надстроек

к основным «общеобразовательным дисциплинам». Место и об'ем этих «надстроек» определяется в каждом конкретном случае в зависимости от характера и состояния преподавания основного предмета и принципом подготовки не будущего производственника, а преподавателя тех или иных дисциплин под производственным углом зрения. Вопросы методики должны занимать в данном случае подобающее место.

11. Кладя в основу принцип возможно глубокого проникновения теоретических дисциплин практикой, следует применить его и в отношении педагогической подготовки будущего работника школы ФЗУ. Воспитание этого работника, который при вступлении в практическую работу, сразу ника, который при вступлении в практическую работу сразу почувствует себя вполне ориентированным в ней как в отношении ведения учебной стороны занятий, так и в отношении хорошего знания природы ученика ФЗУ, возможно лишь при серьезной постановке педагогической практики студентов Педвуза в конкретной обстановке школы ФЗУ. Этим достигается и другая, не менее важная цель — устранения опасности отрыва Педвуза от школы ФЗУ, тенденции развития которой Педвуз должен держать в своем поле зрения.

12. Практическая эта работа студента в школе должна быть построена таким образом, чтобы вначале дать ему возможность выработать в себе твердое педагогическое миросозерцание, критический подход к разнообразным течениям педагогической мысли в интересующей его области и, наконец, достаточный опыт и материал для дальнейшей самостоятельной работы. Сообразно с этим эта практика должна распадаться на 2 концентра: подготовительный в виде ассистенства в конкретной школе по специальности комплекса технических дисциплин (на 3-м курсе) и практический в виде самостоятельного ведения преподавания (на 4-м курсе). Как ассистентство, так и практическая работа должны протекать на всех триместрах обоих курсов, чтобы дать практиканту полное представление о школе на протяжении целого учебного года.

13. Теоретические педагогические дисциплины должны занимать лишь служебное значение, имея своей задачей оттенение и углубление вопросов, вытекающих из наблюдений, и практической педагогической работы в школе ФЗУ и выработки марксистской педагогической идеологии. Соответствующее место должны занимать вопросы методические и знакомство с новейшими достижениями из области психо-физиологии рабочего подростка, его быта и запросов, каковые вопросы должны прорабатываться как на основе научных данных, так и практического изучения подростка, лабораторного эксперимента и разработки статистических материалов. Достаточное отражение должны найти в этой области вопросы психотехники и профотбора.

14. Не останавливаясь особо на вопросе о выработке политического миросозерцания, входящем в задачи Педвуза, как и всякого другого учебного заведения, следует особо оттенить важность для будущего педагога ФЗУ широкого

охвата вопросов, связанных с юндвижением, и связь его с РЛКСМ, как с организацией рабочей молодежи.

15. В перспективе следует иметь необходимость построения индустриального Педвуза, который бы отвечал всесторонне всем потребностям школы ФЗУ — вплоть до подготовки на производственном факультете педагога-производственника, организатора и руководителя дела ФЗУ в широком масштабе и преподавателя технических предметов за исключением узкоспециальных.

В настоящий момент в порядок дня следует поставить жизненно-необходимый вопрос о подготовке инструкторов производства, действительно отвечающих запросам школ как в отношении педагогическом, так и со стороны производства. Подобное отделение инструкторов можно бы рассматривать как первый концентр в отношении более широко поставленной задачи о производственном факультете.

16. Опыт работы Индустриально-педагогического Ин-та им. К. Либкнехта в постановке и разрешении вышепоставленных вопросов.

исло.	Часы.	Помещение.	Название доклада.
9/XII	10—3 ч.	Политехн. Музей, 3-я и 4-я аудитория. 2 секции.	I. а) „Построение учебного плана (остержнение)“ — тов. Гитис. б) „Методы работы в школе (Дальтонплан)“— тов. Розенталь. Общие прения по докладам и построении учебного плана. в) „Работа школьного совета и предметных комиссий“ РСФСР — т. Виноградов, УССР — т. Зарецкий. Прения. II. „Типы и методы работ курсов“ РСФСР т. Купидонов, УССР—т. Мандрыка. Прения.
„	5—10 ч.	„ 2 секции.	I. а) „Преподаватель рабочей школы и подготовка инструкторов“. Ленингр. профобр. — тов. Гиттис. Педагогич. Ин-т им. Либкнехта Ц. Д. К.В. Р. М. Прения. б) „Индивидуальное и бригадное ученичество“ РСФСР — тов. Моисеев. Прения. в) „О школах вредных и горячих цехов РСФСР“ — т. Донников. УССР—т. Гуревич. Прения. г) „Методика производственного обучения“ РСФСР — т. Донников, УССР — т. Зарецкий. Прения. д) „Издание учебных пособий“—докл. ГИЗ'а. Прения. II. а) Прения (продолж.). б) Доклад о вечерних техникумах РСФСР— т. Купидонов. УССР—т. Мандрыка. Прения. в) Доклад о вечерних рабфаках РСФСР — т. Вихирев. УССР. Прения.
20/XII	10—3 ч.	Педагогическ. Ин-т им. Карла Либкнехта, (Спартаковская ул., д. № 2). 7 комиссий.	I. Комиссия металлистов. а) Методика производственного обучения. б) О школах в горячих цехах. в) Индивидуальное и бригадное ученичество в металлопромышленности. 2) Комиссия текстильщиков. а) Методика производственного обучения. б) Индивидуальное и бригадное ученичество в текст. промышленности. в) Связь специальных предметов с производственным обучением. 3) Комиссия полиграфистов. а) Методика производ. обучения в полиграфических школах. Индивидуальное и бригадное ученичество в полиграфич. производстве. 4) Комиссия химиков. а) О типах школ различных видов химпромышленности. б) Основы производственного обучения во вредных цехах — тов. Донников.

Число.	Часы.	Помещение.	Название доклада.
20/XII	10—3 ч.	Педагогическ. Ин-т им. Карла Либкнехта, (Спартаковская улица д. № 2).	5) Комиссия конторско-торгового ученичества. а) Общее положение и принципы организации школ „конторгуч“—докл. т. Горелов. б) Учебный план школы конторгуча — докл. тов. Платонов. в) Программы школ конторгуча и „практического ученичества“ и их производственное остержнение—докл. т. Горелов. г) Общественно-политическое и физическое воспитание в школе конторгуча — докл. от Ленинградской школы. д) Административно-хозяйственная сторона работы школы конторгуча — докл. от Харьковской школы. 6) Комиссия горная. а) О типах школ горной промышленности—докл. тов. Гендлер. б) Об учебном плане и программах — докл. т. Модестов. 7) Комиссия сельско-хозяйственная. а) Основные вопросы положения и работы сел.-хоз. ученичества — докл. т. Богушевский. б) Основоположен. сельско-хоз. ученичества — тов. Руднев. в) Место школы с.-х. ученичества в совхозе—докл. II. Общественно-политическая комиссия. а) Постановка общественной работы учащихся—тов. Тарасова. б) Методика обществоведения в школе ФЗУ—тов. Вирская. III. Комиссия по выработке резолюций.
21/XII	10—2 ч.	Политехн. Музей, 1-я аудитория.	Принятие резолюций.
„	3—6 ч.	„	Принятие резолюции и закрытие с'езда

Гиз. № 8725. Главлит. № 28678. Госиздат. 1-я Образц. тип. Москва, Пятницкая, 71. Напеч. 800 экз.

